

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 17» городского округа город
Салават Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 17
г. Салавата

С.В.Колесникова

«01» 09 2015г.

Пр. № 128/4

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

протокол № 1

от «01» 09 2015г.

СОГЛАСОВАНО

на общем родительском собрании

протокол № 1

от «01» 09 2015г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. - социально коммуникативное развитие, - познавательное развитие, - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие, - физическое развитие	16
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	17
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	41
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	45
3.2	Организация развивающей предметно – пространственной среды	47
3.3	Кадровые условия реализации Программы	48
3.4	Материально – техническое обеспечение программы	50
3.5	Финансовые условия реализации Программы	60
3.6	Планирование образовательной деятельности	61
3.7	Режим дня и распорядок	72
3.8	Модель организации образовательной деятельности	89
3.9	Региональный компонент	98

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 17» городского округа город Салават Республики Башкортостан с учётом основных нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Распоряжение от 26.02.2013г. №55-рп.
2. Декларация прав ребёнка. Конвенция о правах ребёнка. М., 2007.
3. Конституция Российской Федерации. М., 2013.
4. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных образовательных организациях», постановление от 15 мая №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1. 3049-13».
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Минобрнауки от 30.08.2013г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

А также: уставом, лицензией и локальными правовыми актами ДОО, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями (на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённого приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009г., №593).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОО

Полное название организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида №17" городского округа город Салават Республики Башкортостан.

Сокращенное название: МБДОУ №17 г. Салавата.

Юридический адрес: 453265, Республика Башкортостан, г. Салават, ул. Ленинградская, 85а.

Фактический адрес: 453265, Республика Башкортостан, г. Салават, ул. Ленинградская, 85а.

Официальный сайт: <http://mbdou-17.narod.ru>

e-mail: detsadik-17@yandex.ru.

Учредитель: Администрация городского округа город Салават Республики Башкортостан.

Место нахождения учредителя: 453261, Республика Башкортостан, г. Салават, ул. Ленина, д.2

Официальный сайт администрации г. Салават - <http://salavat.ru>

e-mail: adm57@bashkortostan.ru

МБДОУ №17 г.Салавата осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДООУ ОГРН 1020201999212 от 06.12.2011, утвержден 24.11.2011;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности рег.№0382 серия 02 № 002774 от 29.02.2012г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 17» городского округа город Салават Республики Башкортостан работает в условиях 10,5-часового пребывания воспитанников.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ № 17 г.Салавата являются:

- физкультурно-оздоровительное;
- познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста;
- социально-личностное развитие детей дошкольного возраста;
- коррекционное;
- художественно-эстетическое.

Общеобразовательная программа разработана на основе ФГОС с учетом общеобразовательных программ:

- Образовательная система «Школа 2100».Примерная основная образовательная программа. Начальная школа. Дошкольное образование. Под науч. ред.Д.И.Фельдштейна.- М.:Баласс, 2012

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой комплексной системой «Школа 2100», приоритетными направлениями деятельности ДОО.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДООУ определены основные цели деятельности ДООУ:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Башкортостан.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

❖ Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

❖ Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и образовательной системы «Школа 2100» («Детский сад 2100») Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В учреждении функционируют 13 групп, которые посещают 298 детей дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет. Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Первая группа раннего возраста	1	1,5 - 2	24
Вторая группа раннего возраста	3	2-3 г	24
Младшая группа	2	3-4	46
Средняя группа	3	4-5	68
Старшая группа	2	5-6	46
Подготовительная группа	2	6-7	55
Всего:	13		263

Распределение воспитанников по группам здоровья

Год	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2014-2015	29	223	10	1	-

Кадровый потенциал

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают 27 педагогов.

Кадровый педагогический состав:

старший воспитатель – 1,

педагог-психолог – 1,

инструктор по физической культуре – 1,

музыкальный руководитель – 2,

учитель-логопед – 2,
воспитатель – 20.

Состав педагогов по стажу работы				Возрастной состав			
0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет	до 30 лет		30-55	ст.55
4	0	2	21			26	1
Образовательный уровень				Квалификация педагогов			
Высшее педагогич.		Среднее спец. педагогич.		высшая	первая	вторая	Без категории
12		15		7	17	2	1

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Социально – коммуникативное развитие	- активно действует с игрушками; - эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; - владеет простейшими навыками самообслуживания - проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - стремится к общению со взрослыми; - подражает им в движениях и в действиях; - проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.	- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; - ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; - участвует в совместных играх. способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

		неудачам и радоваться успехам других; - адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; - старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.
Познавательное развитие	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий. Ребенок обладает развитым воображением. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области

		живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ
Речевое развитие	- Владеет активной речью, включен в общение; - может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; - проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.	- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - знаком с произведениями детской литературы; знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.
Художественно – эстетическое развитие	- Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; - способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; - обладает развитым

		воображением; - знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями.
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества условий образовательной

деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого – педагогические, кадровые, материально – технические, финансовые, информационно – методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа представляет организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка образовательной деятельности по Программе:

- 1) Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)Представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого – педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания

качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные области	Задачи, формируемые участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

	- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)
Физическое развитие	- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - формирование опорно-двигательной системы организма; - развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства			
Задачи социально-коммуникативного развития			
1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. 5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ 6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.			
Направления			
Патриотическое воспитание	Игра	Безопасность	Труд
Игровая деятельность			
Ведущая деятельность – такая, которая оказывает в данный возрастной период особое воздействие на развитие ребенка.			
Требования к сюжетно-ролевой игре ребёнка			
Действие в воображаемом плане	Умение ребенка определением образом	Формирование реальных	

(развитие символической функции, наличие воображаемой ситуации, формирование плана представлений)	ориентироваться в системе человеческих взаимоотношений, так как игра направлена именно на их воспроизведение	взаимоотношений между играющими детьми (согласование действий)
Классификация игр детей дошкольного возраста		
Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования: • игры с природными объектами; • игры с игрушками; • игры с животными.	Обучающие игры: • сюжетно – дидактические; • подвижные; • музыкально-дидактические; • учебные; • игры нового поколения.	Обрядовые игры: • семейные; • сезонные.
Сюжетные самостоятельные игры: • сюжетно-отобразительные игры; • сюжетно – ролевые игры; • режиссерские игры; • театрализованные.	Досуговые игры: • интеллектуальные; • игры-забавы, развлечения; • театрализованные игры; • празднично-карнавальные; • компьютерные.	Тренинговые игры: • интеллектуальные; • сенсомоторные; • адаптивные.
		Досуговые игры: • игрища; • тихие игры; • игры – забавы.
Компоненты патриотического воспитания		
Содержательный представления ребенка об окружающем мире	Эмоционально побудительный эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру	Деятельностный отражение отношения к миру в деятельности
- о культуре народа, его традициях, народном творчестве - о природе родного края и страны и деятельности человека в природе; - об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; - о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).	- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни родного города и страны; - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; - восхищение народным творчеством; - любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.	- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни родного города и страны; - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; - восхищение народным творчеством; - любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Виды труда		

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Труд в природе	Ручной труд (мотивация-сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку)	Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка,совместная деятельность)	Ручной труд (мотивация – сделать Приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)
Формы организации трудовой деятельности				
Поручения		Дежурство (не более 20 минут)		Коллективный труд (не более 35-40 мин.)
- простые и сложные - коллективные и индивидуальные - эпизодические и длительные		- формирование общественно-значимого мотива - нравственный, этический аспект		
Методы и приёмы трудового воспитания детей				
I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок.			II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций;	
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.				
Задачи: 1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. 2. Формирование познавательных действий, становление сознания. 3. Развитие воображения и творческой активности. 4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). 5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. 6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов				
Развитие мышления, памяти, внимания, воображения		Развитие творчества		Формирование специальных способов ориентации

Различные виды деятельности	Конструктивное творчество	Экспериментирование с природным материалом
Развивающие игры		Использование схем, символов, знаков
Вопросы детей		
Занятия по развитию логики		
Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»		
Организация речевого общения детей		Организация обучения детей
Организация разнообразных форм взаимодействия		
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - <i>организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами</i> , когда ребенок сохраняет в процессе обучения <i>чувство комфортности и уверенности в собственных силах</i>	Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является <i>формирование у детей средств и способов приобретения знаний</i> в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса
Развитие элементарных математических представлений		
Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.		
Развивающие задачи ФЭМП		
1. Формировать представление о числе. 2. Формировать геометрические представления. 3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях). 4. Развивать сенсорные возможности. 5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин) 6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин. 7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.		
Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений		
1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления 2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма» 3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий 4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.		
Формы работы по формированию элементарных математических представлений		
1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях (мл.гр.).		

1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода. 2. Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей. 3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.			
Формы организации образовательной деятельности			
- Познавательные эвристические беседы. - Чтение художественной литературы. - Изобразительная и конструктивная деятельность. - Экспериментирование и опыты. - Музыка. - Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). - Наблюдения. - Трудовая деятельность. - Праздники и развлечения. - Индивидуальные беседы.			
Методы по ознакомлению детей с социальным миром			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры-драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа	Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа
Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»			
Содержание	1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени		
Возраст	3-5 лет		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	
Интегрированная деятельность	Игровые упражнения Напоминание	Игры (дидактически, развивающие,	

Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	подвижные)
<i>Возраст</i>	<i>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</i>	
Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактически, развивающие, подвижные)
<i>Содержание</i>	<i>2. Детское эксперименти-рование</i>	
<i>Возраст</i>	<i>3-5 лет</i>	
Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактически, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
<i>Возраст</i>	<i>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</i>	
Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность:

КВН (подг. гр.)		предметную, продуктивную, игровую)
<i>Содержание</i>	<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i> <i>* предметное и социальное окружение</i> <i>* ознакомление с природой</i>	
<i>Возраст</i>	<i>3-5 лет</i>	
Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
<i>Возраст</i>	<i>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</i>	
Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
Образовательная область «Художественно-эстетическое		

развитие»		
Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.		
Задачи:		
1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 2. Становление эстетического отношения к окружающему миру. 3. Формирование элементарных представлений о видах искусства. 4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. 5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).		
Формы:		
<i>индивидуальная</i>	<i>групповая</i>	
- дидактические игры, - самостоятельно-изобразительная деятельность;	- занятие, - экскурсия, - творческая мастерская, - беседа, - праздник, - досуг, - восприятие художественных произведений и произведений искусства	
<i>Методы:</i>	<i>Средства:</i>	
- словесные, - музыкальные, - наглядные, - практические, - поисковые, - самостоятельные, - поощрение, - порицание, - поисково-исследовательский, проектирование	- ИКТ, - наглядность, - пособия, - макеты, - изобразительные материалы, - произведения искусства, - предметы	
<i>Содержание</i>	1. Развитие продуктивной деятельности - рисование - лепка - аппликация - конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	
<i>Возраст</i>	<i>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</i>	
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>

Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
<i>Возраст</i>	<i>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</i>	
Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно- прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
Музыкальная деятельность		
Цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.		
Задачи: • развитие музыкально-художественной деятельности; • развитие воображения и творческой активности; • приобщение к музыкальному искусству.		
Формы:		
<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые</i>	
- музицирование - дидактическая игра - песенное творчество - танцевальное творчество - музыкально-ритмические движения	- занятия - музыкальный спектакль - театрализованная игра - беседа - слушание - пение - музыкально-ритмические - экскурсия.	
<i>Методы:</i>	<i>Средства:</i>	
- словесные - музыкальные - наглядные - практические - самостоятельные	- ИКТ - наглядность - пособия - атрибуты - костюмы к театрализованной и	

- поощрение - порицание - проектирование		концерной деятельности - произведения искусства - декорации - музыкальные инструменты - нетрадиционные музыкальные инструменты народные музыкальные инструменты
<i>Возраст</i>	<i>3-5 лет</i>	
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
- занятия - праздники, развлечения - театрализованная деятельность - слушание музыкальных сказок - просмотр музыкальных фильмов - игры, хороводы - рассматривание картинок иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности; - рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных) - музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО - экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты - игры в «праздники», «концерт» - стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии - импровизация танцевальных движений в образах животных - концерты-импровизации - музыкально-дидактические игры
<i>Возраст</i>	<i>5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы</i>	
- занятия - праздники, развлечения - музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность - слушание музыкальных сказок, - беседы с детьми о музыке; - просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для

- рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - рассматривание портретов композиторов - празднование дней рождения	- инсценирование песен - формирование танцевального творчества, - импровизация образов сказочных животных и птиц - празднование дней рождения	- театрализованной деятельности - ТСО - игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» - придумывание простейших танцевальных движений - инсценирование содержания песен, хороводов - составление композиций танца - музыкально-дидактические игры - игры-драматизации - аккомпанемент в пении, танце и др.
Конструировано-модельная деятельность		
Детское конструирование		
Творческое Создание замысла	Техническое Воплощение замысла	
Виды детского конструирования		
Из строительного материала	Из бросового материала и использованной упаковки	Из деталей конструктора и лего
Из бумаги и картона	Из природного материала	Из крупногабаритных модулей
Формы организации обучения конструированию		
По модели	По условиям	По чертежам и схемам
По замыслу	По теме	По образцу
Взаимосвязь конструирования и игры		
Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Конструирование слито с игрой	Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом
Образовательная область «Физическое развитие»		
Цель: развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.		
Задачи физического развития		
Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья	Образовательные: - формирование двигательных умений и	Воспитательные: - формирование интереса и потребности

- обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	навыков - развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	в занятиях физическими упражнениями - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме
Направления физического развития		
1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: • связанной с выполнением упражнений; • направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; • способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; • связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).		1. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 2. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
Принципы физического развития		
Дидактические:	Специальные:	Гигиенические:
• систематичность и последовательность; • развивающее обучение; • доступность; • воспитывающее обучение; • учет индивидуальных и возрастных особенностей; • сознательность и активность ребенка;	• непрерывность; • последовательно сть наращивания тренирующих воздействий; • цикличность.	• сбалансированность нагрузок; • рациональность чередования деятельности и отдыха; • возрастная адекватность; • оздоровительная направленность всего образовательного процесса;

• наглядность.		• осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.
----------------	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.		
Задачи: Овладение речью как средством общения и культуры. 2. Обогащение активного словаря. 3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи. 4. Развитие речевого творчества. 5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. 6. Формирование звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте. 7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.		
Принципы развития речи		
1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. 2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи. 3. Принцип развития языкового чутья. 4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка. 5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи. 6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. 7. Принцип обогащения активной языковой практик		
Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ		
Развитие словаря:	- освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	
Воспитание звуковой культуры речи:	развитие восприятия звуков родной речи и произношения	
Формирование грамматического строя речи:	- морфология (изменение слов породам, числам, падежам); - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний, предложений); - словообразование.	
Развитие связной речи:	- диалогическая (разговорная) речь; - монологическая речь (рассказывание).	
Формирование элементарного осознания явлений:	- различие звука и слова, нахождения места звука в слове.	
Воспитание любви и интереса к художественному слову		
Методы развития речи		
<i>Наглядные:</i>	<i>Словесные:</i>	<i>Практические:</i>

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).	- чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - общая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.	- дидактические игры; - игры-драматизации, инсценировки; - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
--	---	---

Средства развития речи

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Обучение родной речи в организованной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Формы работы

<i>Содержание:</i>	<i>развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>
<i>Возраст</i>	<i>3-5 лет</i>

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
- эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); - обучающие игры с использованием предметов и игрушек; - нкитивные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); - сюжетно-ролевая игра. - игра-драматизация; - работа в книжном уголке - чтение, рассматривание иллюстраций; - сценарии активизирующего общения;	- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание); - формирование элементарного реплицирования; - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; - хороводные игры, пальчиковые игры;	- содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек); - совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог); - игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.); - игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).

- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; - хороводные игры, пальчиковые игры.		- образцы коммуникативных кодов взрослого; - тематические досуги.	
<i>Содержание:</i>	<i>развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>		
<i>Возраст</i>	<i>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</i>		
- имитативные упражнения, пластические этюды - сценарии активизирующего общения - чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) - коммуникативные тренинги. - совместная продуктивная деятельность - работа в книжном уголке - экскурсии - проектная деятельность	- поддержание социального контакта - (фатическая беседа, эвристическая беседа) - образцы коммуникативных кодов взрослого - коммуникативные тренинги - тематические досуги; - гимнастики (мимическая, логоритмическая)	- самостоятельная художественно-речевая деятельность детей; - сюжетно-ролевая игра; - игра- импровизация по мотивам сказок; - театрализованные игры. - игры с правилами; - игры парами (настольно-печатные); - совместная продуктивная деятельность детей	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства — способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Система оздоровительной работы

№	Формы и методы	Содержание	Проведение	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Режим дня	Холодный период года, теплый период года	Все группы
		Щадящий режим (адаптационный период)	Поступление в д/с	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни в группе	Ежедневно	Все группы
		Рациональное питание	Ежедневно	Все группы
2	Воздушные ванны	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Ежедневно	Все группы
		Прогулки	Ежедневно	Все группы
		Сон при открытых фрамугах	В теплое время года	Все группы
3	Гигиенические и закаливающие процедуры	Умывание, мытье рук	Ежедневно	Все группы
4	Витаминотерапия	Витаминизирование третьего блюда	Ежедневно	Все группы
		Поливитамины	Холодный период года	Все группы
5	Профилактика гриппа	Вакцинация против гриппа по желанию родителей	Октябрь-декабрь	Дошкольные группы
6	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Периодически	Все группы
		Музыкальное оформление фона занятий	Периодически	Все группы
7	Профилактические осмотры	Осмотры детей узкими специалистами	Март-май	Дошкольные группы
8	Стоматологическая помощь	Санация ротовой полости детей	Март-май	Подготовительная группа
9	Физические упражнения	Гимнастика	Ежедневно	Все группы
		Подвижные игры	Ежедневно	Все группы
		Физкультминутки	Ежедневно	Все группы
		Двигательная разминка	Ежедневно	Все группы
		Спортивные игры и упражнения	Ежедневно	Дошкольные группы
		Физкультурные занятия	2-3 раза в неделю	Все группы
10	Активный отдых	Праздники	По плану	Все группы
		Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Дошкольные группы
		Развлечения	3 раза в месяц	Все группы

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)			1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+

	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок- трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников.
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важной стороной образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников,

которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся традиционные совместные мероприятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками.

Родители имеют возможность получить консультации у педагога-психолога, учителей-логопедов и других специалистов детского сада.

Ведущие цели взаимодействия дошкольной организации с семьей – создание в дошкольной организации необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Сотрудники признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Пространство семьи:

- домашние занятия по заданию специалистов;
- занятия с ребенком по собственной инициативе;
- досуги, организуемые вне стен учреждения;
- организация среды для свободной жизнедеятельности;
- помощь учреждению.

Единое образовательное пространство ДОО:

- родительские собрания;
- родительские гостиные;
- совместная деятельность на основе метода проектов;
- индивидуальное консультирование;
- медико-психологическое и социально-педагогическое сопровождение;
- индивидуально-коррекционная работа;
- досуговая деятельность;
- интеграция продуктов творчества детей и взрослых в социальный контекст ДОО.

Способы и формы взаимодействия с семьей

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых	Анкетирование Социологический опрос	3-4 раза в год По мере

исследований	Родительская почта	необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании предметно-развивающей среды Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год По мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы) Фоторепортажи «Из жизни группы» Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции Распространение опыта семейного воспитания Родительские собрания Информационные брошюры, буклеты, фляеры, листовки, плакаты, презентации, пособия Педагогическая библиотека для родителей Образовательная деятельность совместно с родителями	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану Постоянно Постоянно По мере необходимости
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей Дни здоровья Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год По плану По годовому плану По плану По годовому плану

Работа с социально-неблагополучными семьями

В МБДОУ № 17 г. Салавата данная работа осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании», приказом Минобразования РФ № 636 от 22.10. 1999 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» и договором с Учредителем.

С детьми из этих семей проводятся следующие мероприятия:

- диагностика психического развития;
- развивающие занятия на развитие эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер;
- общеразвивающие занятия и мероприятия в соответствии с программой обучения воспитания в ДОУ.

С родителями социально - неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:

- посещение семей, с целью выявления условий жизни детей;
- анкетирование;
- беседы с родителями на темы детско-родительских отношений;
- консультации специалистов по вопросам воспитания детей;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, через выполнение поручений и заданий педагогов и родительского совета.

Информация о работе с детьми, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации, поступает в городской отдел опеки и попечительства.

Основными принципами сотрудничества являются:

1. Установление интересов каждого из партнера.
2. Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
3. Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
4. Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
5. Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Приоритетным направлением сотрудничества является:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей,
- формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, участие в городских конкурсах по ПДД .

Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В дошкольном учреждении созданы психолого-педагогические условия для успешной реализации ООП ДО.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Педагоги уважают человеческое достоинство детей, формируют их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

В совместной и самостоятельной деятельности используют разнообразные формы и методы работы с детьми, соответствующие их индивидуальным и возрастным особенностям, педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу в разных видах деятельности, поддерживают их инициативу и самостоятельность в специфичных видах деятельности.

Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентирована на интересы и возможности каждого ребенка, учитывая социальную ситуацию его развития.

Педагоги предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Дети защищены от всех форм физического и психического насилия.

Во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка в ДОУ используются разные формы работы: как общесадовские (общие родительские собрания, работа родительского комитета), так и групповые. Родители знакомятся с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ, в том числе с образовательной Программой, с особенностями образовательной деятельности, вовлекаются в совместные мероприятия и др. Информирование родителей, общественности осуществляется через информационные стенды, сайт дошкольного учреждения, организационные мероприятия.

Для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей в ДОУ проводится педагогическая диагностика (2 раза в год): промежуточная (по возрастам) и итоговая на выходе детей из ДОУ. Диагностика осуществляется на основе специальных психолого-педагогических подходов, с использованием диагностического материала, соответствующего индивидуальным особенностям детей. Различные виды диагностики осуществляются как в индивидуальной, так и в

групповой форме. На основе данных диагностики вносятся коррективы в воспитательно-образовательный процесс.

Педагог-психолог проводит коррекционную диагностику для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей в группах компенсирующей направленности, с детьми подготовительных групп, по запросам родителей. На основе данных формируются группы детей для подгрупповой и индивидуальной работы, оказывается консультативная помощь педагогам и родителям. Психологическая диагностика ребенка осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей).

Для создания социальной ситуации развития детей в ДОО обеспечивается эмоциональное благополучие детей, через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому.

Педагоги поддерживают индивидуальность и инициативность детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей.

Педагоги устанавливают правила взаимодействия детей в разных ситуациях:

- создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развивают коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развивают умения детей работать в группе сверстников;

При построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, педагоги создают условия для овладения культурными средствами деятельности; организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

В ДОО создаются необходимые условия для развития детей с точки зрения социальной ситуации окружения. Эмоциональное благополучие детей является одной из приоритетных задач. В общении каждому ребенку уделяется необходимое внимание, создаются условия для создания благоприятной атмосферы в группах. Между специалистами и педагогами групп установлены тесные профессиональные отношения и взаимодействие, направленное на создание максимально эффективной работы с каждым ребенком.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида: создаются специальные программы, включающие групповую и индивидуальную формы. Для детей с ОВЗ разрабатываются специальные маршруты психолого-педагогического, педагогического сопровождения

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в ДОО обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и эмоционального благополучия.

Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует следующим принципам:

- информативности,
- вариативности,
- полифункциональности,
- педагогической целесообразности,
- трансформируемости.

Групповые помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей, в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Образовательное пространство в дошкольных группах оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, общие родительские собрания и прочие мероприятия для родителей проводятся в музыкальном зале, оснащённом музыкальными инструментами, металлофонами, детскими шумовыми и ударными инструментами.

Физкультурный зал оснащён оборудованием и спортивным инвентарем, а также пособиями и атрибутами для двигательной активности детей: установлены шведская стенка, гимнастические скамейки.

В каждой группе ДОО создан уголок ПДД оснащенный:

- дидактическими играми по правилам уличного движения;
- учебными макетами, перекрестками;
- настольно-печатными играми;
- моделями машин (легковых и грузовых);
- разными альбомами на данную тему, детскими рисунками;
- аудиокассетами, видеокассетами, художественными произведениями по правилам дорожного движения;
- альбомами со стихами и загадками, книжками-раскрасками;
- иллюстрациями об опасных ситуациях в жизни детей;
- плакатами по ОБЖ и ПДД.

ДОО осуществляет медицинскую деятельность на основании лицензии № ФС-02-01-001686 от 29.07.2010 года. Медицинский блок включает:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор.

Данные помещения используются для осуществления анализа заболеваемости детей, осмотра детей врачом-педиатром, врачами-специалистами, плановых прививок и вакцинации, а также изоляции заболевших детей до прихода родителей.

В ДОО функционирует физкабинет, оснащенный электрофорезом, ТУФО, общим кварцем, кварцем «Солнышко», двумя ингаляторами.

В ДОО имеются кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет психолога, кабинеты учителей-логопедов. Все педагоги имеют своё персональное рабочее место.

Помещения ДОО соответствуют требованиям пожарной безопасности, требованиям ОТ, требованиям СанПиН. Все имеющиеся кабинеты, хозяйственные помещения, групповые помещения находятся в удовлетворительном состоянии.

На территории ДОО имеются цветники, клумбы. Территория достаточно озеленена, каждая группа имеет свой прогулочный участок.

В учреждении используется десятидневных меню с учетом среднесуточных норм питания в ДОО для 2-х возрастных категорий : с 1 года до 3 лет и для детей от 3 до 7 лет. Режим питания детей включает в себя завтрак, 2-й завтрак, обед и полдник. Объем пищи и выход блюд соответствует возрасту ребенка.

3.3.Кадровые условия реализации Программы

В ДОУ разработано и утверждено Положение о методическом сопровождении педагогов, позволяющее отрабатывать модели и тактику реализации образовательной программы на практике.

Положение о методическом сопровождении педагогических работников устанавливает единые требования и описывает комплексы взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятия направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию определению на протяжении всей профессиональной деятельности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на всестороннее развитие воспитанников . Они умеют организовать различные виды деятельности и общение воспитанников. При организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения. Многие педагогические и руководящие работники владеют информационно-

коммуникационными технологиями и умеют применять их в воспитательно-образовательном процессе. Педагоги ДООУ повышают свою профессиональную компетенцию через активное участие в работе конференций семинаров, вебинаров, ГМО, творческих площадок, изучение инновационных методических материалов по организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду, дошкольному образованию в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации. На данный период практически все педагогические и руководящие работники прошли обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов.

3.4. Материально – техническое обеспечение программы

Перечень программ и технологий, раскрывающих содержание образовательных областей

Комплексные программы			
Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Под науч. ред О.В.Чиндиловой	Образовательная программа «Детский сад 2100» для детей раннего возраста (2-3 года)	Москва, «Баласс»	2012
Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна	Образовательная система « Школа 2100». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.	Москва, «Баласс»	2012
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	«Коррекционное воспитание и обучение детей 5-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи»	Москва	2004
Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
М.В.Корепанова Е.В.Харлампова	«Познаю себя». Методические рекомендации	Москва, «Баласс»	2013
М.В.Корепанова Е.В.Харлампова	«Это – я.!» Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя»	Москва, «Баласс»	2013
Е.Е.Кочемасова И.К.Белова А.А.Вахрушев	«Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации .	Москва, «Баласс»	2013
К.Ю. Белая	«Формирование основ безопасности»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
О.А.Куревина	«Кукла Катя» .Пособие по общеэстетическому развитию детей 2-3 лет.	Москва, , «Баласс»	2012
Т.И. Данилова	«Обучение детей дошкольного возраста ПДД»	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2009
В.К. Палынова	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры»	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2009
Т.А.Харитончик	«Правовое воспитание».	Волгоград, УЧИТЕЛЬ	2013

Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осирова	«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа.»	Москва, Скриптории 2003	2010
А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
Под ред. Л.А.Кондрыкинской	«Дошкольникам о защитниках Отечества»	Москва, Творческий центр «Сфера»	2010
Под ред. Л.А.Кондрыкинской	«Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»	Москва, Творческий центр «Сфера»	2010
Н.В.Алешина	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы»	Москва, ЦГЛ	2010
М.Д.Маханева	«Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»	Москва, АРКТИ	2010
Т.Ф.Саулина	«Знакомим дошкольников с ПДД»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Е.И.Шаламова	«Правила и безопасность дорожного движения»	Москва, Скриптории 2003	2013
Ф.С.Майорова	«Изучаем дорожную азбуку»	Москва, Скриптории 2003	2010
Л.Б.Боряева, В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаяева	«Азбука дорожного движения»	Москва, ДРОФА	2010
Л.А.Вдовиченко	«Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению ПДД»	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
Н.В.Елжова	«ПДД в детском саду»	Ростов-на-Дону» Феникс	2011
А.Г.Арушанова, Р.А.Иванкова Е.С.Рычагова	«Коммуникация развивающее общение с детьми 4-5 лет»	Москва, Творческий центр «Сфера»	2013
Т.Н.Сергеева	«Тематические недели в детском саду»	Москва, Планета	2013

Н.М.Метенова	«Нравственное воспитание»	Ярославль, Издательско- полиграфический комплекс «Индиго»	2011
Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»			
Е.В.Марудова	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС	2013
Г.В.Морозова	«Ознакомление с окружающим миром. Комплексные занятия с использованием приемов изобразительности для детей подготовительной к школе группы»	Москва, Гном	2011
Е.О.Смирнова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова	«Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2010
Под ред. О.В.Бибиной	«Ребенок в мире песка. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста»	Москва, Творческий центр «Сфера»	2009
С.Н.Николаева	«Юный эколог»	Москва, Академия	2010
Л.Р.Бережнова	«Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения. Методическое пособие»	Москва, АРКТИ	2010
Р.Х.Гасанова	«Социокультурное развитие детей дошкольного возраста»	Уфа, Издательство ИРО РБ	2011
И.А.Лыкова, Н.А.Рыжова	«Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. Учебно-методическое пособие»	Москва, Издательский дом «Цветной мир»	2012
А.И.Иванова	«Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»	Москва, Творческий центр «Сфера»	2009
В.В.Москаленко, Н.И.Крылова	«Опытно-экспериментальная деятельность. Программа развития, проектная технология»	Волгоград, Учитель	2009
В.А.Деркунская	«Проектная деятельность дошкольников. Учебно- методическое пособие»	Москва, Центр педагогического образования	2013
К.Ю.Белая, Н.В.Теселкина, М.Р.Мурзина.	«Организация проектной деятельности в дошкольном образовании»	Москва, УЦ «Перспектива»	2013

Т.Т.Щеткина, О.И.Прокопович			
Л.В. Куцакова	«Конструирование из строительного материала. Система работы в (ср., ст., подг. Гр.) детского сада»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий»	Волгоград, Учитель	2013
В.Н.Журавлева	«Проектная деятельность старших дошкольников»	Волгоград, Учитель	2009
А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова И.В.Маслова	«Здравствуй, мир! Методические рекомендации».	Москва, «Баласс»	2012
А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова И.К.Белова	«Здравствуй, мир!» (для самых маленьких), ч.1. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет	Москва, «Баласс»	2012
А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова	«Здравствуй, мир!» ч.2. Пособие для дошкольников 4 -5 лет	Москва, «Баласс»	2012
А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова	«Здравствуй, мир!» ч.3. Пособие для дошкольников 5 -6 лет	Москва, «Баласс»	2012
А.А.Вахрушев Е.Е.Кочемасова И.В.Маслова Ю.И.Наумова	«Здравствуй, мир!» ч.4 Пособие для старших дошкольников 6-7 лет	Москва, «Баласс»	2012
К.В.Шевелев	«Развивающие игры для дошкольников»	Москва Издательство Института Психотерапии	2009
Л.Ф.Тихомирова	«Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников»	Ярославль. Академия развития	2009
Н.В.Квач	«Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет»	Москва, Владос	2010
Е.А.Алябьева	«Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет»	Москва, Творческий центр «Сфера»	2009

В.П.Новикова	«Математика в детском саду»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2008
Е.В.Колесникова	«Математика для дошкольников»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2008
А.В.Белошистая	«Я считаю и решаю! Уникальная методика обучения математике».	Екатеринбург, У-Фактория	2009
М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина	«Моя математика. Методические рекомендации для дошкольников 4-5 лет»	Москва, «Баласс»	2012
М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина	«Моя математика. Пособие для дошкольников 4-5 лет»	Москва, «Баласс»	2012
М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина	«Моя математика. Методические рекомендации для дошкольников 5-6 лет»	Москва, «Баласс»	2012
М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина	«Моя математика. Ч.1 Пособие для старших дошкольников 5 -6 лет»	Москва, «Баласс»	2012
М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина	«Моя математика. Ч.2 Пособие для старших дошкольников 5 -6 лет	Москва, «Баласс»	2012
М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина	«Моя математика. Ч.3 Пособие для старших дошкольников 5 -6 лет	Москва, «Баласс»	2012
А.В.Горячев, Н.В.Ключ	«Все по полочкам. Методические рекомендации для старших дошкольников»	Москва, «Баласс»	2012
А.В.Горячев, Н.В.Ключ	«Все по полочкам. Информатика для старших дошкольников»	Москва, «Баласс»	2012
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»			
О.А.Шорохова	«Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия»	Москва, Творческий центр «Сфера»	2010
Л.Г.Журова	«Обучение дошкольников грамоте»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2008
О.С.Ушакова	«Развитие речи детей дошкольного возраста»	Москва,	2008

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ	
О.С.Жукова	«Игры со сказками. Сказочное лукошко»	Москва. АСТ	2010
Н.А.Горлова, О.А.Горлова	«Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями»	Москва, «Баласс»	2012
О.В.Чиндилова, Н.В.Баденова	«Наши книжки. Ч.1. Пособие для детей 3-4 лет по введению в художественную литературу»	Москва, «Баласс»	2012
О.В.Чиндилова, Н.В.Баденова	«Наши книжки. Ч.2. Пособие для детей 4-5 лет по введению в художественную литературу»	Москва, «Баласс»	2012
З.И.Курцева	«Ты – словечко, я – словечко. Методические рекомендации для старших дошкольников»	Москва, «Баласс»	2012
З.И.Курцева	«Ты – словечко, я – словечко. Пособие по риторике для старших дошкольников»	Москва, «Баласс»	2012
Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	«По дороге к азбуке. Лесные истории. Методические рекомендации по развитию речи для самых маленьких 3-4 года»	Москва, «Баласс»	2012
Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	«По дороге к азбуке. Лесные истории. Пособие по развитию речи для самых маленьких 3-4 года»	Москва, «Баласс»	2012
Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	«По дороге к азбуке. Методические рекомендации по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 4 -5 лет»	Москва, «Баласс»	2012
Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	«По дороге к азбуке. Ч.1. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 4 -5 лет»	Москва, «Баласс»	2012
Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	«По дороге к азбуке. Ч.2. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 4 -5 лет»	Москва, «Баласс»	2012
Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	«По дороге к азбуке. Методические рекомендации по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет, 6-7 лет»	Москва, «Баласс»	2012
Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	«По дороге к азбуке. Ч.3. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5 -6лет»	Москва, «Баласс»	2012

Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	«По дороге к азбуке. Ч.4. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 6-7 лет»	Москва, «Баласс»	2012
Т.Р.Кислова А.В.Иванова	«По дороге к азбуке. Ч.5. Пособие для дошкольников 6-7 лет»	Москва, «Баласс»	2014
Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова О.В.Пронина	«Наши прописи. Ч.1. Тетрадь для старших дошкольников к ч.3 пособия «По дороге к азбуке»	Москва, «Баласс»	2012
Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова О.В.Пронина	«Наши прописи. Ч.1. Тетрадь для старших дошкольников к ч.4 пособия «По дороге к азбуке»	Москва, «Баласс»	2012
Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»			
И.А.Лыкова	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Москва, Карапуз – дидактика	2010
И.А.Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний аозраст»	Москва, Карапуз – дидактика	2010
А.В.Шестакова	«Росток»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2008
И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева	«Ладушки»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2008
Н.И. Ганошенко, С.Ю.Мещерякова	«Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет»	Москва, Мозаика-Синтез	2010
Н.Ф.Сорокина	«Развитие творческих спомсобностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра».	Москва, АЙРИС – ПРЕСС	2010
О.А.Куревина, Г.Е.Селезнева	«Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации по синтезу искусств»	Москва, «Баласс»	2012
О.А.Куревина, Г.Е.Селезнева	«Путешествие в прекрасное. Ч.1. Пособие по синтезу искусств для детей 3-4 лет»	Москва, «Баласс»	2012
О.А.Куревина, Г.Е.Селезнева	«Путешествие в прекрасное. Ч.2. Пособие по синтезу искусств для детей 4-5 лет»	Москва, «Баласс»	2012
О.А.Куревина,	«Путешествие в прекрасное. Ч.3. Пособие по синтезу	Москва,	2012

Г.Е.Селезнева	искусств для детей 5-6 лет»	«Баласс»	
И.В.Маслова	«Лепка. Ч.1. Наглядное пособие для детей 3-4 лет»	Москва, «Баласс»	2012
И.В.Маслова	«Лепка. Ч.2. Наглядное пособие для детей 4-5 лет»	Москва, «Баласс»	2012
И.В.Маслова	«Лепка. Ч.3. Наглядное пособие для детей 5-6 лет»	Москва, «Баласс»	2012
И.В.Маслова	«Аппликация Ч.1. Пособие для детей 3-4 лет»	Москва, «Баласс»	2012
И.В.Маслова	«Аппликация Ч.2. Пособие для детей 4-5 лет»	Москва, «Баласс»	2012
И.В.Маслова	«Аппликация Ч.3. Пособие для детей 5-6 лет»	Москва, «Баласс»	2012
Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»			
Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду». (ср., ст., подг. Гр)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Т.С. Грядкина	Образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера»	2012
Э.Я.Степаненкова	«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
М.С.Анисимова, Т.В. Хабарова	«двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста»	С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012
Е.И.Подольская	«Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы. 2 младшая группа»	Волгоград, УЧИТЕЛЬ	2012
Н.В.Елжова	«Здоровый образ жизни в ДОУ»	Ростов-на-Дону Феникс	2011
С.О.Филиппова	«Спутник руководителя физического воспитания ДОУ»	С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2011
Н.А.Фомина	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика.Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников»	Москва, «Баласс»	2012
В.А.Алямовская	«Здоровье»	Москва, ВЛАДОС	2010
Ж.Е.Фирилева,	«Са-Фи-Данс»	Москва,	2010

Е.Г.Сайкина		ВЛАДОС	
Л.Д.Глазырина	«Физическая культура – дошкольникам»	Москва, ВЛАДОС	2010
Методическое обеспечение по коррекционной педагогике			
Нищева Н.В.	Система коррекции общего недоразвития речи		2009
Н.С.Варенцова	«Развитие фонематического слуха у дошкольников»	Москва, Айрис - пресс	2009
Т.Б.Фильчева, Г.В.Чиркина	«Устранение ОНР у детей дошкольного возраста»	Москва, Айрис - пресс	2009
Т.А.Ткаченко	«Учим говорить правильно»	Москва, Гном и Д	2009
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	«Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»	Москва, Гном и Д	2009
Н.Э.Теремкова	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»	Москва, Гном и Д	2013
Методическое обеспечение по работе с родителями			
С.В.Чиркова	Родительские собрания в детском саду. Средняя группа	Москва, ВАКО	2014
С.В.Чиркова	Родительские собрания в детском саду. Средняя группа	Москва, ВАКО	2010
С.В.Чиркова	Родительские собрания в детском саду. Старшая группа	Москва, ВАКО	2013
С.В.Чиркова	Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа	Москва, ВАКО	2013
Региональный компонент			
Гасанова Р.Х.	«Я Родину свою хочу познать»	Уфа, БИРО	2007
Гасанова Р.Х.	«Земля отцов»	Уфа, БИРО	2004
Молчева А.	«Народное декоративно - прикладное искусство Башкортостана»	Уфа, Китап	1995
Гасанова Р.Х.	«Я – Башкортостанец»	Уфа, БИРО	2003
Агишева Р.Л.	«Фольклор и литература Башкортостана»	Уфа	2011

Агишева Р.Л.	«Я познаю Башкортостан» Дидактические игры	Уфа, БИРО	2005
Агишева Р.Л.	«Я познаю Башкортостан»	Уфа, БИРО	2008
Гасанова Р.Х.	Этноэтикет в воспитании дошкольников	Уфа, БИРО	2003
Нафикова З.Г., Азнабаева Ф.Г.	Оскон	Уфа, Китап	2010
Гасанова Р.Х., Кузьмищева Т.Б.	Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников	Уфа, БИРО	2004
Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х.	Словесное творчество старших дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа	Уфа, ИРО РБ	2012
Гасанова Р.Х.	Синтез искусств (музыка, художественное слово, живопись)	Уфа, БИРО	2005
Гасанова Р.Х.	Социокультурное развитие детей дошкольного возраста	Уфа, ИРО РБ	2011
Нафикова З.Г.	Растем. играя	Уфа, Китап	2010
Азнабаева Ф.Г., Елкебаева Г.Р., Нарынбаева А.З., Харисова М.Р., Аминев Р.И.	Гульбостан	Уфа, Китап	2010

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основе государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную дошкольного образования).

3.6. Планирование образовательной деятельности I младшая группа

Тема	Содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
1. Давайте познакомимся	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Поддерживать у детей интерес к окружающей действительности. Побуждать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природа, окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка). Формировать навык называть воспитателя по имени, отчеству.	I, II неделя сентября	Экскурсия по детскому саду
2. День бабушек и дедушек	Дать детям первичные представления о роли бабушек и дедушек в семье, о роде их занятий, о любви к своим внукам. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	III, IV неделя сентября	Оформление фотовыставки «Наши родные и близкие»
3. «Золотая осень»	Познакомить детей с яркими осенними явлениями в неживой природе, миром растений, птиц, животных в соответствии с возрастом. Дать понятие о характерных признаках осени. Заинтересовать детей, привлекать внимание, приучать замечать состояние погоды. Дать первичные представления о сборе урожая: овощах, фруктах, ягодах, грибах.	I, II неделя октября	Праздник «Осенние подарки»
4. Кто мы, какие мы?	Формировать понятие о своем имени, об именах членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	I, II неделя ноября	Беседа
5. Мой город, мой дом	Знакомить детей с названием своего города, объектами, транспортом, развивать представления о своем доме, о назначении мебели, о своей комнате, об игрушках.	III, IV неделя ноября	Сюжетная игра «Едем в автобусе»
6. Путешествие в зоопарк	Закрепить знания детей о животных-обитателях зоопарка, чем они питаются, кто о них заботится.	I, II неделя декабря	Развлечение
7. Новый год	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской,	III, IV неделя декабря	Новогодний утренник «Наша Ёлочка»

	продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
8. Зима	Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных.	III, IV неделя января	Зимние забавы на воздухе
9. Защитники родины	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке, брату.	III, IV неделя февраля	Фотовыставка «Я и мой папа»
10. Милая мамочка	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре.	I неделя марта	Утренник «Мамочка милая моя»
11. Сказка в гости к нам пришла	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. На примере народных игрушек знакомить с народным творчеством. Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать.	II неделя марта	Кукольный театр Игры-забавы.
12. Я – человек	Дать представления о себе, как о человеке, об основных частях тела, их назначении. Формировать первичные представления о здоровом образе жизни.	III, IV неделя марта	Рассматривание альбома. Игровые ситуации с куклой.
Мониторинг		III, IV неделя апреля	
13. Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	I неделя мая	Весенний праздник
14. Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом	I-IV неделя мая	Праздник «Лето пришло»

II младшая группа

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итогового мероприятия
1. Мой любимый	Вызвать у детей радость от возвращения	I, II неделя	Экскурсии по ДООУ

детский сад	в детский сад и новую группу. Продолжать знакомить детей с детским садом новой группой как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников, предметное окружение, правила поведения взаимоотношения со сверстниками.	сентября	Развлечение «Новоселье»
Мониторинг		III, IV неделя сентября	
2. Окружающий мир ребенка	Знакомить детей с домом и предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Дать первые представления о родной стране. Знакомит с родным городом (названием, его достопримечательностями) Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения. Формировать представление о правилах дорожного движения.	I–IV неделя октября	Экскурсия вокруг детского сада
3. «Золотая осень»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, участок д/с), об уборке урожая в садах и на полях. Знакомство с правилами поведения на природе. Замечать красоту природы. Расширять представления о домашних и лесных животных и птицах.	I, II неделя ноября	Осенний праздник
4. Я и моя семья	Сформировать представление о семье, как о людях живущих вместе, воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью	III, IV неделя ноября	Оформление фотоальбома
5. У нас сегодня именины	Знакомить с предметами чайной посуды. Воспитывать умение использовать предметы по назначению в быту и в играх. Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами и др.	I, II неделя декабря	Чаепитие с родителями «Угощаем всех чаем» (в группе)
6. «Новый год у ворот»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной и т.д.) вокруг темы Нового года и новогодних праздников.	III, IV неделя декабря	Новогодний утренник «Пусть кружится хоровод»
7. Зимние забавы	Расширять представления о зиме. Организовать наблюдение за птицами. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Проводить исследование и эксперимент. С водой и снегом. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.	III, IV неделя января, I неделя февраля	Зимний праздник «Зимушка – зима»
8. Бравые солдаты	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомит с военными профессиями. Воспитать любовь к Родине. Формировать первичные представления (мальчики должны быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины..	II –IV неделя февраля	Изготовление подарков

9. «Мама–солнышко моё»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. Воспитать уважение к воспитателям	I неделя марта	Утренник «Маму поздравляют малыши»
10. Праздник стихов «Наши таланты»	Организовать детскую деятельность в виде чтения стихов, потешек, загадок. Формировать первичные представления детей о поэтах пишущих стихи. Знакомить с их произведениями. Побуждать детей обыгрывать народные потешки. Воспитывать умение слушать стихи, следить за развитием действия учить детей читать стихи наизусть, потешки наизусть.	II неделя марта	Конкурс на лучшего чтеца
11. Праздник народной игрушки «Веселые матрешки»	Расширять представление о народной игрушке (игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать во всех видах деятельности детей.	III, IV неделя марта	Фольклорный спектакль (показывают воспитатели)
Мониторинг		I, II неделя апреля	
12. Весна	Расширять представления о характерных особенностях весенней природы: ярче светит солнышко, тает снег, выросла трава и т.д. Воспитывать бережное отношение к природе, умение выдать красоту весенней природы.	III, IV неделя апреля	Развлечение «К нам пришла весна»
13.Международный день семьи	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни семьи. Расширять знания детей о членах своей семьи: называть их по именам, знать чем занимаются. Формировать образ Я приучать их следить за своим внешним видом. Дать представления о ценности здоровья.	I, II неделя мая	Развлечение «Папа, мама, я– дружная семья»
14. Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные знания детей о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты овощи ягоды. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки деревьев, не трогать насекомых, животных и др.) Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Воспитать желание участвовать в уходе за растениями в гр. И на участке. Формировать положительное отношение к труду. Поощрять исследовательский интерес.	III, IV неделя мая	Летний праздник «Сладкое дерево»

Средняя группа

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Прощай, лето, здравствуй детский сад	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, и т.д.), предметное окружение. Знакомить с традициями детского сада, с правилами и этическими нормами, обязанностями (самостоятельно есть, одеваться и др.).	I, II неделя сентября	Концерт «Наш любимый детский сад»
Мониторинг		III, IV неделя сентября	
2. Мой дом, мой город, моя Республика	Углублять представления детей о семье, о ее членах, и ее истории. Дать представление о том, что семья это все, кто живет вместе с ребенком. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Знакомить с родным городом. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях, о людях прославивших республику и Россию.	I – IV неделя октября	Конкурс рисунка на тему «Моя семья»
3. «Золотая осень»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, смена одежды людей); о времени сбора урожая, о ягодах, грибах, овощах, фруктах; о жизни животных и птиц осенью. Знакомить с профессиями работников сельского хозяйства. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.	I, II неделя ноября	Развлечение «Осень золото роняет»
4. Всемирный день приветствий	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Напоминать детям о необходимости здороваться, создавая радостные эмоции и хорошее настроение в течение дня.	III, IV неделя ноября	Взаимопосещение групп детского сада «Давайте познакомимся»
5. День матери. День отца.	Воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям: мама – самый главный человек в жизни, который открывает в себе лучшие качества – доброту, любовь и заботу; папа – защитник, смелый, сильный.	I, II неделя декабря	Веселые старты «Папа, мама, я – дружная семья»
6. «День чая»	Знакомить с историей, происхождением и	III неделя	Праздник «В гостях у

	разновидностями чая. Расширять знания о чайной, кухонной и столовой посуде. Знакомить с национальными традициями и обычаями народов мира, связанными с чаем.	декабря	бабушки"
7. Новый год – веселый праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы нового года и новогоднего праздника. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в утреннике.	IV неделя декабря	Новогодний утренник «Мы встречаем новый год»
8. Зимнее волшебство	Расширять представления о зиме, замечать изменения в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, учить сравнивать осенний и зимний пейзажи, оказывать помощь зимующим птицам. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления о местах, где всегда постоянно низкая температура (Северный и Южный полюса).	III, IV неделя января; I, II неделя февраля	Экскурсия «Волшебница – зима»
9. День Защитника Отечества	Знакомить детей с военными профессиями, с военной техникой, с флагом РБ и России. Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Осуществлять гендерное воспитание: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	III, IV неделя февраля	Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие»
10. Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестер, и т.д. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления: воспитывать в мальчиках уважение к девочкам, мамам, бабушкам, любить их и уважать. Привлекать детей к изготовлению подарков.	I, II неделя марта	Праздник «Наши милые мамочки»
11. Праздник поэзии	Способствовать созданию в детском саду образа поэзии как подлинно современного искусства, приобщать к словесному искусству. Развивать интерес к стихам, формировать желание читать их на литературных концертах и праздниках. Знакомить детей с детскими поэтами и их	III, IV неделя марта	Конкурс «Я живу в Башкортостане»

	произведениями.		
12. День театра	Содействовать разностороннему развитию детей в театральной деятельности. Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в игры. Развивать и поддерживать интерес к театральной игре путем освоения более сложных игровых умений и навыков. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.	I, II неделя апреля	Конкурс «В гостях у сказки»
Мониторинг		III, IV неделя апреля	
13. Весна. Праздник победы	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к ней. Формирование элементарных экологических представлений (работа в саду и огороде). Привлечение детей к посильному труду. Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине, родному краю. Формирование представлений о празднике посвященного Дню Победы.	I, II неделя мая	Развлечение «В окно повеяло весной»
15. Летние деньки	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	III, IV неделя мая	Спартакиада «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Старшая и подготовительная к школе группы

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
1. День знаний «Как важно быть грамотным»	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, школьные принадлежности и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика», положительного отношения к этой профессии.	I, II неделя сентября	Экскурсия в школу
Мониторинг		III, IV неделя сентября	
2. Моя малая	Расширение представлений о своем	I, II	Концерт «Пою мою

Родина	городе, о государственном празднике РБ, об Уфе – столице Башкортостана. Формирование гражданственности и патриотизма через изучение культуры и традиций народов, проживающих в республике.	неделя октября	Республику»
3. «Уж небо осенью дышало»	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	III неделя октября	Развлечение «Осень в Башкортостане»
4. День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	IV неделя октября	Интегрированные занятия «О республике, о стране», на каникулы в Москву
5. Опасные участки на пешеходной части дороги, улицы (ПДД)	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на отдельных участках дороги и пешеходных переходах. Обогащение словаря детей.	I, II неделя ноября	Развлечение по ПДД «Стоп машина–на дороге пешеход»
6. День матери, день отца	Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому.	III, IV неделя ноября	Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»
7. Праздник курая	Показать детям, что музыкальный инструмент–курай, символ духовной красоты башкирского народа. Воспитывать интерес к музыкальным инструментам. Расширять кругозор детей.	I, II неделя декабря	«Поющий родник»
8. Новый год	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в	III, IV неделя декабря	Новогодний утренник «Приключения у Новогодней елки»

	коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.		
9. Зима. «Мы наверно никогда не найдем ответ, почему же так зима любит белый цвет»	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	III, IV неделя января	Праздник «Масленица»
10. День Защитника Отечества	Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	I - IV неделя февраля	Интегрированное занятие «Защитники Отечества»
11.Международный Женский день 8 марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям,	I, II неделя марта	Праздник «Самым красивым, родным и любимым»

	потребности радовать близких добрыми делами.		
12. «В гости к мастерам»	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	III, IV неделя марта	Экскурсия в музей
Мониторинг		I, II неделя апреля	
13. «К нам весна шагает быстрыми шагами»	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	III, IV неделя апреля	Весенний праздник «Встреча Весны»
14. День Победы	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомств с памятниками героям Великой Отечественной войны.	I, II неделя мая	Интегрированное занятие «Что такое героизм?»
15. Лето	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветет», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	III, IV неделя мая	Развлечение «Сабантуй»

3.7. Режим дня и распорядок

В МБДОУ № 17 г. Салавата при реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в группах или индивидуально.

Основными формами организации образовательного процесса являются различные виды детской деятельности (игра, чтение, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская) и труд.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их образовательной деятельности. Непосредственная образовательная деятельность рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключается школьно-урочная форма проведения образовательных мероприятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами.

Педагогам предоставляется право варьировать место образовательных мероприятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых образовательных мероприятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиН и требованиям временного государственного образовательного стандарта.

Содержание	Возрастные группы					
	1,5-2г.	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Начало учебного года	1 сентября					
Количество учебных недель	39					
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Окончание учебного года	30 мая					
Летние каникулы (ОД не осуществляется)	31 мая - 31 августа					
Количество возрастных групп						
Недельная непосредственно образовательная нагрузка	70 мин.	100 мин.	150 мин.	200 мин.	325 мин.	420 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	7 мин.	10 мин.	30 мин.	40 мин.	45 мин.	1,5 часа
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-	-	-	-	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Продолжительность образовательной деятельности	не более 7 мин.	не более 8-10мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Перерывы между периодами ОД	не менее 10 мин.					

Режим дня в МБДОУ № 17г. Салавата определяется Уставом, соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Разрабатывался режим дня с обязательным учетом возраста воспитанников, времени года. В режиме отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, образовательной и свободной деятельности.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих **правил**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация режима пребывания детей в образовательной Организации **Режим дня на холодный период (01.09 – 31.05)** **Группы раннего возраста (1,5 – 2, 2 -3)**

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-9.00
Игры (по подгруппам)	9.00-9.30
Организация непосредственной образовательной деятельности (по подгруппам)	9.00 - 9.30
Самостоятельная деятельность	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30

**Вторая
я
млад**

Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, закаливание	15.00-15.45
Самостоятельная деятельность.	
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Организация непосредственной образовательной деятельности (по подгруппам)	16.00-16.20
Игры (по подгруппам)	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-16.40
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	16.40-17.35
	17.35-18.00

младшая группа (3-4)

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная деятельность, ежедневная гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 - 9.00
Организация непосредственной образовательной деятельности	9.00 – 9.15- 9.25 - 9.40
Самостоятельная деятельность, игры	9.40 -10.00
Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке	10.10 -10.30
Прогулка	10.30 -11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 -12.00
Обед	12.00 -12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 -15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, подготовка к полднику	15.00 -16.00
Полдник	16.00 -16.30
Самостоятельная деятельность, игры	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 17.25
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.25 – 18.00

Средняя группа (4-5)

Утренняя встреча детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.30- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Организация непосредственной образовательной деятельности	9.00 – 9.20- 9.30 -9.50
Игры	9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду	12.20 –12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, закаливание	15.10 – 15.30
Самостоятельная деятельность, игры.	15.30– 16.10
Полдник	16.10 – 16.25

Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 17.35
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.35 – 18.00

Старшая группа (5-6)

Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40 – 9.00
Организация непосредственной образовательной деятельности	9.00 – 9.25-9.35-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Организация образовательной деятельности	10.10 – 10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность, занятия в кружках	15.25 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00– 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.30
Игры, уход домой	17.30 – 18.00

Подготовительная группа (6-7)

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40 – 9.00
Организация непосредственной образовательной деятельности	9.00 – 9.30
	9.40-10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Организация образовательной деятельности	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	11.50 – 12.50
Возвращение с прогулки	12.50 – 13.00
Подготовка к обеду, обед	13.00 – 13.30
Подготовка ко сну, дневной сон	13.30 – 15.00
Подъем, воздушно – водные процедуры	15.00 – 15.35
Занятия в кружках,	15.35 – 16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10 – 16.25
Самостоятельная деятельность, игры, труд	16.25 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00 – 18.00
игры, уход детей домой	

Режим дня на теплый период (01.06 – 31.08)

Группы раннего возраста (1,5 – 2; 2 -3)

Прием детей на улице, совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	07.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00 – 8.05
Возвращение с прогулки, личная гигиена	8.05 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.10

Музыкальные и физкультурные досуги, игровая деятельность по подгруппам	9.10 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Личная гигиена	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей на улице, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	9.50 – 11.10
Личная гигиена	11.10 – 11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.25
Полдник	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей на улице, игры, индивидуальная работа	16.00 – 18.00
Уход детей домой	18.00

II младшая группа (3 – 4 года)

Прием детей на улице, индивидуальная работа, самостоятельные игры	07.30 - 8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00 - 8.10
Возвращение с прогулки, личная гигиена	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Совместная с педагогом деятельность	9.00 – 9.15
Самостоятельная деятельность	9.15 – 9.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	9.25 – 9.35
Второй завтрак	09.35 - 09.45
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей на улице, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	09.45- 11.45
Личная гигиена, подготовка к обеду	11.45 - 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.15
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.15 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей на улице, игры, индивидуальная работа.	15.45 – 18.00.
Уход детей домой	18.00

Средняя группа (4 – 5 лет)

Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика на улице	8.10 – 8.20
Возвращение с прогулки, личная гигиена	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.55
Совместная деятельность педагога с детьми, музыкальные и	9.00 – 9.10

физкультурные досуги	
Самостоятельная деятельность	9.10 – 9.15
Совместная деятельность педагога с детьми, музыкальные и физкультурные досуги	9.15 – 9.20
Подготовка к завтраку, личная гигиена	9.20 – 09.30
Второй завтрак	09.30 – 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей на улице, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	09.40 – 11.45
Личная гигиена, подготовка к обеду	11.45 – 12.00
Обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.15 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа, игры, уход детей домой	16.00 – 19.00.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность	07.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.15 – 8.25
Возвращение с прогулки, личная гигиена	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми, музыкальные и физкультурные досуги	9.00 – 9.25
Самостоятельная деятельность	9.25 – 9.35
Совместная деятельность педагога с детьми, музыкальные и физкультурные досуги	9.35 – 9.55
Личная гигиена	9.55 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей на улице, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	10.20 – 12.15
Личная гигиена, подготовка к обеду	12.15 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа, игры.	16.00 – 18.00
Уход детей домой	18.00

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность	07.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.15 – 8.25
Возвращение с прогулки, личная гигиена	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми, музыкальные и физкультурные досуги	9.00 – 9.10
Самостоятельная деятельность	9.10 – 9.15
Совместная деятельность педагога с детьми, музыкальные и физкультурные досуги	9.15 – 09.20

Личная гигиена	09.20 – 09.30
Второй завтрак	09.30 – 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей на улице, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	09.40 – 12.15
Личная гигиена, подготовка к обеду	12.15 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа, игры.	16.00 – 18.00
Уход детей домой	18.00

Режим дня в группах устанавливается с учетом СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3—8 лет составляет 5,5—6 часов, до 3 лет — в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2 часа.

Для групп комбинированной направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условие режима дня — работа с детьми учителя-логопеда. Специалисты в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, и специализированные фронтальные занятия.

Количество фронтальных занятий определяется возрастом детей:

3—4 года — 1 занятие;

4—5 лет — 1—2 занятия;

для детей старшего дошкольного возраста — 3 занятия компенсирующей направленности.

Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области, в рамках которой проводится коррекционная работа, и предполагает интеграцию образовательных областей и взаимодействие специалистов с воспитателями. Кроме того, может включать организацию специальных коммуникативных тренингов, направленных на гармонизацию социально-психологического климата в группе и подготовку воспитанников к общению в условиях школы (1—2 раза в неделю).

Во вторую половину дня режим предполагает организацию специальной корректирующей гимнастики пробуждения и индивидуальных занятий воспитателя с ребенком или подгруппой детей в форме комплекса игр и игровых упражнений, составленных в соответствии с рекомендациями логопеда или дефектолога.

Компоненты и содержание основных образовательных услуг

Образовательная программа реализуется через комплекс образовательных услуг в разных формах образовательной деятельности

Компоненты и содержание услуги	Регламент услуги	Примерное распределение времени в день
<i>Для детей 1,5—3 лет</i>		
Организация режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	
— сон;	— II —	130 мин
— прогулка;	2 раза в день	100 мин
— гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет);	— II —	65 мин
— закаливающие процедуры; и другие оздоровительные	Ежедневно	40 мин
— прием пищи (завтрак, обед, полдник)	— II —	70 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе:	— II —	В течение дня
- в гигиенических процедурах;	— II —	— II —
— одевании, раздевании;	— II —	— II —
— приеме пищи	— II —	— II —
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных процессов)	— II —	— II —
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка)	— II —	15 мин
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
— игра;	Ежедневно	60 мин
— двигательная деятельность;	— II —	— II —
— предметно-практическая, исследовательская деятельность;	— II —	100 мин
— чтение книг, рассказывание, познавательное общение;	— II —	30 мин

— воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	— II —	50 мин
<i>Для детей 3—5 лет</i>		
Организация режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	5 ч 45 мин
— сон;	Ежедневно	110 мин
— прогулка;	2 раза в день	130 мин
— гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет);	—//—	30 мин
— закаливающие и другие оздоровительные процедуры;	Ежедневно	35 мин
— прием пищи (завтрак, обед, полдник)	— II —	40 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении	— II —	В течение дня
— в гигиенических процедурах;	— II —	— II —
— одевании, раздевании;	— II —	— II —
— приеме пищи	— II —	— II —
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных	— II —	— II —
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка)	— II —	15 мин
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
— свободная игра;	Ежедневно	90 мин
— двигательная деятельность;	— II —	40 мин
— исследовательская деятельность;	— II —	20 мин
— предметно-практическая деятельность;		
— творческая, художественно-речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание, познавательное общение);	— II —	40 мин
— воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	— II —	20 мин
Свободное время и отдых (предоставление ребенку возможности для свободного проявления своих интересов, общения) — 1 ч 45 мин в день		
<i>Для детей 5—7 лет</i>		
Организация режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	5 ч 45 мин
— сон;	— II —	100 мин
— прогулка;	2 раза в день	120 мин

— гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет);	— II —	20 мин
— закаливающие и другие оздоровительные процедуры;	Ежедневно	15 мин
— прием пищи (завтрак, обед, полдник)	— II —	30 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе:	— II —	В течение дня
— в гигиенических процедурах;	- II -	— II —
— одевании, раздевании;	— II —	— II —
— приеме пищи	— II —	— II —
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных моментов)	— II —	— II —
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка)	- II -	15 мин
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
— свободная игра;	Ежедневно	120 мин
— двигательная деятельность;	- II -	60 мин
— исследовательская деятельность;	— II —	30 мин
— предметно-практическая деятельность;	— II —	30 мин
— творческая, художественно-речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание, познавательное общение);	Ежедневно	60 мин
— воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов;	— II —	15 мин
— утренняя гимнастика;	— II —	15 мин
— развлечения;	1 раз в неделю	30 мин
— праздники	1 раз в месяц	60 мин
Свободное время и отдых (предоставление ребенку возможности для свободного проявления своих интересов, общения) — 1 ч 30 мин в день		

Расписание образовательной деятельности по МБДОУ №17 г. Салавата

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
13 гр. (от 3 до 4 лет) младш. гр. продолжительность занятий 15 мин. кол-во занятий 10	П..Р.1. Познавательное развитие (по подгруппам) 9.00 – 9.15 II пол.дня Х.Р. 2. Музыка 15.15 – 15.30	П.Р. 1. .Познавательное Развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.15 (по подгруппам) II пол.дня Ф.Р.2.Физическая культура 15.15 – 15.30	Х.Р..1. Лепка/аппликация 9.00-9.15 (по подгруппам) Х.Р. 2. Музыка 9.35 – 9.50	Р.Р.1. Развитие речи 9.00 – 9.15 II пол.дня Ф.Р..2.Физическая культура на прогулке 16.10 – 16.25	Х.Р.1. Рисование 9.00 – 9.15 II пол.дня Ф.Р.2.Физическая культура 15.15 – 15.30
4 гр. (от 2 до 3 лет) II гр.раннего возраста продолжительность занятий 8-10 мин. кол-во занятий 10	П. Р 1. Познавательное разв-е 9.00 – 9.10 (по подгруппам) II пол.дня Ф.Р. 2.Физическая культура 15.25 – 15.35 (по подгруппам)	Р.Р.1.Развитие речи 9.00 – 9.10 (по подгруппам) II пол.дня Х..Р. 2. Лепка 15.25 – 15.35 (по подгруппам)	Х.Р.1. Музыка 8.45 – 8.55 Ф.Р. 2.Физическая культура на прогулке 16.10 – 16.20	Р.Р. 1.Развитие речи 9.00 – 9.10 (по подгруппам) II пол.дня Ф.Р.2. Физическая культура 15.25 – 15.35 (по подгруппам)	Х.Р.1. Музыка 8.45 – 8.55 II пол.дня Х.Р. 2. Рисование 15.25 – 15.35 (по подгруппам)
14 гр. (от 3 до 4 лет) младш. гр. продолжительность занятий 15 мин. кол-во занятий 10	Р.Р. 1.Развитие речи 9.00 – 9.15 (по подгруппам) II пол.дня Х.Р. 2. Музыка 15.15 – 15.30	Ф.Р.1. Физическая культура 9.00 – 9.15 (по подгруппам) II пол.дня Х.Р..2.Рисование 15.15 – 15.30	П.Р. 1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.15 (по подгруппам) II пол.дня Ф.Р.2. Физическая культура на прогулке 16.10-16.25	Х.Р.1. Лепка/аппликация 9.00 – 9.15 (по подгруппам) Х.Р. 2. Музыка 9.35 – 9.45	П.Р. 1.Познавательное развитие 9.00 – 9.15 (по подгруппам) Ф.Р.2. Физическая культура 9.25 – 9.40
7 гр. (от 6 до 7 лет) подгот. гр. продолжительность занятий 30 мин. кол-во занятий 14	П.Р.1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30 Х.Р. 2. Лепка/аппликация 9.40-10.10 Ф.Р.3.Физическая культура 10.25 – 10.55	Р..Р. 1Развитие речи 9.00 – 9.30 Х.Р..2. Рисование 9.50-10.20 II пол.дня Ф.Р.1.Физическая культура на прогулке 16.10-16.40	П.Р. 1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30 Х.Р. 2. Музыка 9.55-10.25 Х.Р. 3. Лепка/аппликация 10.30 – 11.00	П.Р. 1.Познавательное развитие 9.00 – 9.30 Ф.Р. 2. Физическая культура 9.50-10.20 Х.Р. 2. Рисование 10.30-11.00	Р.Р. 1. Развитие речи 9.00-9.30 Х.Р. 2. Познавательное развитие 9.40 – 10.10. Х.Р. 3. Музыка 10.25-10.55
11 гр. (от 6 до 7 лет) подгот. гр. продолжительность занятий 30 мин. кол-во занятий 14	П.Р. 1.Познавательное развитие 9.00 – 9.30 Х.Р. 2.Рисование 09.40 – 10.10 II пол.дня Ф.Р.3.Физическая культура на прогулке 16.10-16.40	П.Р. 1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30 Х.Р. 2. Музыка 9.50 – 10.20 П.Р. 3.Познавательное развитие 10.30 – 11.00	Р..Р. 1. Развитие речи 9.00 – 9.30 Х.Р. 2.Лепка/аппликация 9.40 – 10.10 Ф.Р. 3.Физическая культура 10.20 – 10.50	Х.Р. 1. Музыка 9.00 – 9.30 Р.Р. 2.Развитие речи 9.40 – 10.10 Х.Р..3.Рисование 10.20 – 10.50	Ф.Р. 1. Физическая культура 9.00-9.30 П. Р. 2.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40 – 10.10
1 гр. (от 4 до 5 лет) средняя гр. продолжительность занятий 20 мин. кол-во занятий 10	Ф.Р. 1.Физическая культура 9.00 – 9.20 Р.Р. 2. Развитие речи 9.30 – 9.50	Х.Р. 1. Музыка 9.00 – 9.20 Х.Р. 1.Рисование 9.30 – 9.50	П. Р. 1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.20 II пол.дня Ф.Р. 2. Физическая культура на прогулке 16.10-16.30	Ф.Р.1.Физическая культура 9.00 – 9.20 Х.Р.2. Лепка/аппликация 9.30-9.50	П.Р. 2. Познавательное развитие 8.55 – 9.15 Х.Р. 2. Музыка 9.25 – 9.45
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

8 гр. (от 5 до 6 лет) старшая гр. продолжительность занятий 25 мин. кол-во занятий 13	Х.Р. 1. Музыка 9.00 – 9.25 Р.Р. 2. Развитие речи 9.35 – 10.00 II пол.дня Х.Р. 3. Лепка/аппликация 15.15 – 15.40	П. Р. 1.Познавательное Развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.25 Ф.Р. 2.Физическая культура 9.50 – 10.15 II пол.дня Х. Р. 3.Рисование 15.55 – 15.40	П. Р. 1.Познавательное развитие 9.00 – 9.25 Р.Р. 2. Развитие речи 9.35-10.00 II пол.дня Ф.Р.3.Физическая культура на прогулке 16.10-16.35	П.Р. 1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.25 Х.Р. 2. Музыка 9.55 – 10.20	Х.Р. 1.Рисование 9.00 – 9.25 Ф.Р. 2. Физическая культура 9.35 – 10.00
12 гр. (от 4 до 5 лет) средняя гр. продолжительность занятий 20 мин. кол-во занятий 10	Ф.Р. 1.Физическая культура 9.00 – 9.20 Р.Р. 2. Развитие речи 9.30 – 9.50	Х.Р. 1. Музыка 9.00 – 9.20 Х.Р. 1.Рисование 9.30 – 9.50	П. Р. 1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.20 II пол.дня Ф.Р. 2. Физическая культура на прогулке 16.10-16.30	Ф.Р.1.Физическая культура 9.00 – 9.20 Х.Р.2. Лепка/аппликация 9.30-9.50	П.Р. 2. Познавательное развитие 8.55 – 9.15 Х.Р. 2. Музыка 9.25 – 9.45
9 гр. (от 4 до 5 лет) средняя гр. продолжительность занятий 20 мин. кол-во занятий 10	П. Р. 1.Познавательное развитие 8.55 – 9.15 Ф.Р. 2.Физическая культура 9.25 – 9.45	Р.Р. 1. Развитие речи 8.55 – 9.15 Х.Р. 2. Музыка 9.25 – 9.45	П.Р. 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.20 II пол.дня Ф.Р. 2. Физическая культура на прогулке 16.10 – 16.30	Х.Р. 1. Лепка/аппликация 8.55 – 9.15 Ф.Р. 2.Физическая культура 9.25 – 9.45	Х.Р. 1. Музыка 8.55 – 9.15 Х.Р. 1.Рисование 9.25 – 9.45
10 гр. (от 5 до 6 лет) старшая гр. продолжительность занятий 25 мин. кол-во занятий 13	Р.Р. 1. Развитие речи 9.00 – 9.25 Ф.Р.2.Физическая культура 09.50 – 10.15 II пол.дня Х.Р. 3 .Рисование 15.15 – 15.40	П.Р. 1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.25 Х.Р. 2. .Музыка 10.25 – 10.50 II пол.дня Х.Р. 3. Лепка/аппликация 15.15 – 15.40	П.Р. 1. Познавательное развитие 9.00 – 9.25 Ф.Р. 2 Физическая культура 9.40 – 10.05	П. Р. 1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.25 Х.Р. 2. Рисование 9.45 – 10.10 II пол.дня Ф.Р.3. Физическая культура на прогулке 16.10 – 16.35	Р.Р. 1. Развитие речи 9.00 – 9.25 Х.Р. 2. Музыка 9.50 – 10.15
2 гр. (от 1,5 до 2лет) I группа раннего возраста продолжительность занятий 8-10 мин Кол –во занятий 10	П..Р.1. Познавательное развитие (ФЭМП) (по подгруппам) 9.00 – 9.15 II пол.дня Ф.Р. 2. Физическая культура 15.15 – 15.30	Р.Р. 1.Развитие речи 9.00 – 9.15 II пол.дня Ф.Р.3.Физическая культура на прогулке 16.10-16.25	Х.Р. 1. Музыка 9.15 – 9.30 II пол.дня Х.Р. 2.Лепка/аппликация 15.15 – 15.30	П.Р. 1.Познавательное развитие 9.00 – 9.10 II пол.дня Ф.Р. 2.Физическая культура 15.15 – 15.30	Х.Р. 1. Рисование 9.00 – 9.15 II пол.дня Х.Р.2.Музыка 15.15 – 15.30
5гр. (от 2 до 3 лет) II гр.раннего возраста продолжительность занятий 8-10 мин. кол-во занятий 10	П.Р. 1. Познавательное развитие 9.00 – 9.10 II пол.дня Ф.Р. 2.Физическая культура 15.15 – 15.25	Р.Р. 1.Развитие речи 9.00 – 9.10 II пол. дня Ф.Р.3.Физическая культура на прогулке 16.10 – 16.20	Х.Р. 1. Музыка 9.00 – 9.10 II пол.дня Х.Р. 2. Лепка 15.15 – 15.25	Р.Р. 1.Развитие речи 9.00 – 9.10 II пол.дня Ф.Р. 2. Физическая культура 15.15 – 15.25	Х.Р. 1. Рисование 9.00 – 9.10 II пол.дня Х.Р. 2. Музыка 15.15 – 15.25
6 гр. (от 2 до 3 лет) II гр.раннего возраста продолжительность занятий 8-10 мин. кол-во занятий 10	П.Р. 1. Познавательное развитие 9.00 – 9.10 II пол.дня Ф.Р. 2.Физическая культура 15.15 – 15.25	Р.Р. 1.Развитие речи 9.00 – 9.10 II пол. дня Ф.Р.3.Физическая культура на прогулке 16.10 – 16.20	Х.Р. 1. Музыка 9.00 – 9.10 II пол.дня Х.Р. 2. Лепка 15.15 – 15.25	Р.Р. 1.Развитие речи 9.00 – 9.10 II пол.дня Ф.Р. 2. Физическая культура 15.15 – 15.25	Х.Р. 1. Рисование 9.00 – 9.10 II пол.дня Х.Р. 2. Музыка 15.15 – 15.25

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Базовый вид деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физическая культура в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физическая культура на	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

прогулке					
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.8. Модель организации образовательной деятельности

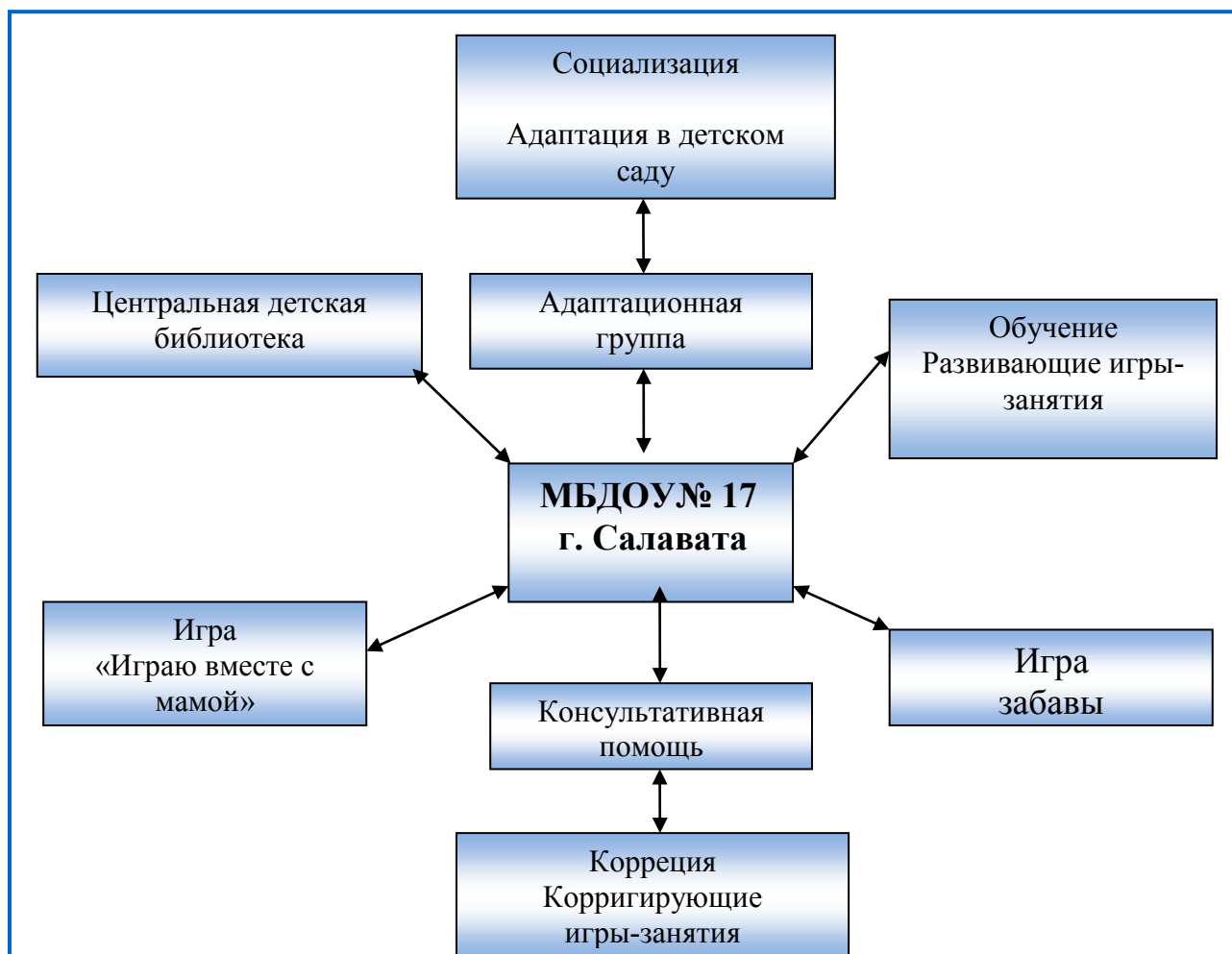
Инновационная модель семейно-общественного взаимодействия с семьей на этапе адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Для детей младшего дошкольного возраста модель комфортной адаптации состоит из нескольких этапов:

- прогнозирование адаптации, знакомство с родителями и ребенком. Выясняются навыки, которые помогут ребенку адаптироваться, а также его индивидуальные особенности;
- консультация родителей с психологом сада. Психолог разъясняет необходимость сотрудничества специалистов и родителей,
- мотивирует родителей на активное сотрудничество. Это достигается проведением тренингов;
- ребенок с родителем начинает постепенно входить в группу детского сада.

Модель организации педагогического процесса в группе раннего возраста в период адаптации

Организация и проведение периода адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ строится в соответствии с Образовательной программой ДОУ.



Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность	Самостоятельная	Взаимодействие
-------------------------	-----------------	----------------

взрослого и детей	деятельность детей	с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательная-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности

дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа,	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа

	опыты и экспериментирование.	
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке

	♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	
--	--	--

Формы преемственности ДОУ и школы

Приоритетные задачи, которые учитывают самоценность как дошкольного периода развития, так и этапа обучения в начальной школе и определяют возможность осуществления преемственных связей в целях и содержании образования дошкольников и младших школьников

Задачи дошкольного учреждения	Задачи начальной школы
1. Приобщение к здоровому образу жизни	1. Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними
2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	2. Эмоциональная готовность к общению с окружающим миром
3. Формирование знаний об окружающем мире как основы развития деятельности (восприятия, коммуникации, познания, игры)	3. Формирование общеучебных и предметных умений-навыков, желания и умения учиться, интеллектуальная готовность к образованию на следующем этапе
4. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, развитие умений сотрудничества	4. Готовность к взаимодействию с миром, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества
5. Педагогическая помощь по развитию несформированных качеств	5. Совершенствование достижений дошкольного периода, индивидуализация процесса обучения

Система преемственности работы ДОУ и школы

№	мероприятия	срок
<i>I</i>	<i>Организационная работа</i>	
1.	Запись детей в школу. Комплектование	май
2.	Экскурсия в школу с посещением классов для детей подготовительной группы	октябрь
3.	Праздник «Прощание с Азбукой»	май
<i>II</i>	<i>Методическая работа</i>	
1.	Посещение заведующим, и воспитателями подготовительной к школе группы педагогического совета в школе по теме «Преемственность»	Ноябрь
2.	Взаимопосещение уроков, занятий	В течение года
3.	Консультации в школе для родителей будущих первоклассников по вопросам записи	март-апрель

4.	Консультация для воспитателей «О методике преподавания математики в первом классе»	декабрь
5.	Консультация для воспитателей «Методика преподавания чтения и грамоты»	февраль
<i>III</i>	<i>Пропаганда педагогических знаний</i>	
1.	Родительское собрание «Подготовка детей к школе» с участием учителей начальных классов	сентябрь
2.	Открытые занятия в детском саду с посещением учителей	февраль
3.	Круглый стол «На какие вопросы вы хотели бы получить ответ» (принимают участие учителя, родители, воспитатели, администрация)	март
<i>IV</i>	<i>Профессиональная ориентация</i>	
1.	Выступление воспитателей подготовительной к школе группы на классных собраниях	февраль
2.	День открытых дверей в детском саду	апрель
3.	Выставка детских работ в школе и детском саду	апрель

Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями



3.9. Региональный компонент

С учётом национально-культурных особенностей Республики Башкортостан определены цели региональной системы образования:

1. Воспитание любви к малой родине, осознание её многонациональности.
2. Формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование культуры ЗОЖ на основе национально-культурных традиций.

Основными принципами построения и реализации образовательной программы являются:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (возможность решения поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы
-------------	---	--------

Указанные принципы являются основными при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Это программа развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации- индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей, т.е. с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей.

Для решения данных задач в ДОО используются разнообразные средства:

- устное народное творчество;

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям башкирского народа, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Башкортостана. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой башкирского народа
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций башкирского народа. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы башкирского народа.

- художественная литература;
- игра, народная игрушка, национальная кукла;
- декоративно-прикладное искусство, живопись;
- музыка.

Природно-климатические и экологические	Салават Salavat (<i>башк. Салауат</i>) - город в России, крупный промышленный центр Республики Башкортостана. Протяженность территории города в длину вдоль реки Белой составляет 5,5 км, в ширину (без 116 квартала) - 2,65 км. Самая высокая точка города - 116 квартал (75 м). Город Салават расположен на юге Башкортостана, на левом берегу реки Белой (приток Камы), в 178 км к югу от Уфы. Железнодорожная станция. Площадь территории города - 100 км², с огородами - 200 км², с территорией комбината 300 км². Экологическая обстановка в городе осложнена наличием химической и нефтеперерабатывающей промышленности.	При планировании образовательного процесса необходимо вносить коррективы в организацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы.
Национально-культурные и этнокультурные	Население — 161,5 тыс. жителей (2009). Салават – многонациональный город. В ДОУ русских детей - 104, башкир - 28, татар - 41, чувашей - 3, немка -1, украинка - 1, мордва-2.	Реализация региональных программ по ознакомлению детей с культурой и языком башкирского народа. Возможность поликультурного воспитания детей.
Культурно-исторические	С 1949 — рабочий посёлок, с 1954 — город. Назван в честь башкирского национального героя Салавата Юлаева. Город Салават расположился на месте семи деревень, которых теперь нет на карте. В истории остались только их названия: Большой Аллагуват, Малый Аллагуват, Кожак, Кызыл – Аул, Куч, Юрматы, Ирек. В городе издаются газеты: "Выбор", "Уныш"- печатает объявления, "Уныш плюс", "Регион", "Салават", газета «Салаватский нефтехимик». В городе проживало много знаменитых людей: заслуженные строители Б. Альтерман, В. Пономарев, И. Венцель, художник Кузнецов Антон - автор полотен, посвященных природе Башкирии, художник документалист Карташев М., сестра Мустая Карима. В 1956 году в городе проживала также писательница и мемуаристка Анастасия Ивановна Цветаева - сестра Марины Цветаевой. В Салават она приехала к сыну Андрею Борисовичу Трухачеву.	При реализации содержания 5 образовательных областей необходимо введение тем, направленных на ознакомление детей с культурно-историческим наследием Башкортостана.

	Украшением города являются два культовых сооружения: церковь в западной части города и мечеть в восточной. Пройдя по улицам города, можно увидеть монументы, которыми гордится каждый салаватец. Среди них памятник А.С. Пушкину, В.И. Ленину, С.Юлаеву, Ф.Держинскому, А. Матросову, первостроителям, обелиск боевой и трудовой славы. Город славится героями, прославившими город в разных военных событиях.	
Демографические условия	Происходит увеличение рождаемости детей	Возможна реализация альтернативных форм организации воспитания и обучения дошкольников.
Промышленность и экономика	Крупный центр нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности (ОАО «Газпром нефтехим Салават», выпускает жидкое топливо, спирты бутиловые, полиэтилен высокого давления, азотные удобрения и т. д.), перерабатывающая мощность комплекса — 11,7 млн тонн нефти в год. Нефтеперерабатывающий комплекс рядом трубопроводов связан с нефтепромыслами Ишимбая, Шкапова, Арлана, с месторождениями газа (Каргалинское, Оренбургская область), газоконденсата (Карачаганское, Казахстан), а также с химическими предприятиями Стерлитамака. В городе работают заводы «Салаватнефтемаш», авторемонтный и опытно-экспериментальный по выпуску металлоконструкций, множество коммерческих предприятий. Помимо этого, функционирует крупнейший в России стекольный завод (ОАО «Салаватстекло»), заводы железобетонный и теплоизоляционных изделий, фабрика охотничьего снаряжения, пищевые предприятия. Электроэнергетика в городе представлена Салаватской (268 МВт) и Новосалаватской ТЭЦ (530 МВт).	Подготовка детей-выпускников ДООУ к обучению в инновационных образовательных учреждениях города, осуществляющих совместную политику в сфере образования с ведущими производственными объединениями города.
Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитета)	Социальное партнерство ДООУ: краеведческий музей, музыкальная школа, Дворец детского творчества, картинная галерея на ул. Первомайская, детская поликлиника.	Социальное партнерство позволяет обеспечить условия для освоения эстетической стороны

		окружающей дей- ствительности, проводить процесс познания окружающей среды.
--	--	---