

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 17»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 17
г. Салавата
Л.Н.Шаталина
Приказ от 15.01.14 № 8



Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 17»
детей в г. Салават
городского округа город Салават Республики Башкортостан
на 2014 – 2018 г.г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования г. Салавата

 Ф.Я. Хабибуллина
« » 2014 г.



Содержание

Паспорт программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 17» городского округа город Салават Республики Башкортостан на 2014 – 2018	3
1. Информационная справка о МБДОУ № 17 г. Салавата.....	5
1.1 Краткая информационная справка.....	5
1.2 Материально-техническая база.....	6
1.3 Структура, сотрудничество и направление деятельности.....	8
1.4 Сведения о коллективе.....	12
2. Проблемно-ориентированный анализ.....	13
2.1 Основные направления развития МБДОУ № 17 г. Салавата.....	13
2.2 Итоги и проблемы организации методической работы.....	13
2.3 Динамика здоровья воспитанников, медико-социальные условия пребывания детей в ДОО.....	15
2.4 Качество образования.....	19
3. Концептуальный проект.....	24
4. Стратегический план перехода к новому учреждению.....	26
5. Основные направления развития ДОО на 2014-2018 г.г., основные цели и задачи Программы.....	28
6. План действий по достижению поставленных целей.....	32
7. Ресурсное обеспечение Программы развития.....	35
8. Прогнозируемый результат.....	36
9. Система целевых показателей, характеризующих ход реализации Программы.....	37
10. Организационный механизм управления реализацией Программы.....	38

Паспорт Программы развития МБДОУ № 17 г. Салавата

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 17» городского округа город Салават Республики Башкортостан на 2014-2018 г.г.
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». С изменениями от 04.04.2014 года.5. Государственная программа «Башкиры Российской Федерации» на 2008-2017 годы, утверждённая Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 28.12.2007 г. № 382.6. Программа развития системы образования городского округа город Салават Республики Башкортостан на 2011-2015 годы, утверждённая решением Совета городского округа город Салават Республики Башкортостан от 16.03.2011 г. № 2-42/458.7. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы.
Период и этапы реализации программы	<p>1 этап (информационно-аналитический): январь 2014 – август 2014 гг.</p> <p>2 этап (мотивационно-целевой): сентябрь 2014 – август 2015 гг.</p> <p>3 этап (организационно-исполнительский): сентябрь 2015 –август 2017 гг.</p> <p>4 этап (контрольно-диагностический): сентябрь 2017 – декабрь 2018 гг.</p>
Цель программы	Создание условий для реализация образовательной программы МБДОУ№ 17 г. Салавата, направленной на достижение планируемых результатов дошкольного образования в свете ФГОС ДО.

Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую поддержку разнообразия детства, его уникальности и самоценности, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. 2) Обеспечить личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, способствующий уважению личности ребенка. 3) Организовать реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
Объем финансирования, необходимый для реализации Программы	<p>Всего 155000 рублей, из них по годам:</p> <p>2014 год – 31,0 тыс.руб. 2015 год - 31,0 тыс.руб. 2016 год –31,0 тыс.руб. 2017 год - 31,0 тыс.руб. 2018 год - 31,0 тыс.руб.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая поддержку разнообразия детства, его уникальности и самоценности, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. 2) Обеспечен личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, способствующий уважению личности ребенка. 3) Организована реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
Основной исполнитель и соисполнители программы	<p>Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 17» городского округа город Салават Республики Башкортостан.</p>
Руководитель и разработчики Программы (должность, телефон)	<p>Шаталина Людмила Николаевна, заведующий МБДОУ № 17 г. Салавата, тел.33-22-88, Добровольская Татьяна Александровна, старший воспитатель МБДОУ № 17 г. Салавата, тел.33-22-88.</p>

1. Информационная справка о МБДОУ № 17 г. Салавата.

1.1 Краткая информационная справка.

1.1.1 Вид, тип и организационно-правовая форма ДОО: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 17» городского округа город Салават Республики.

1.1.2 Год ввода в эксплуатацию: 1983

1.1.3 Проектная мощность: 302

1.1.4 Действительная наполняемость: 272

1.1.5 Режим работы: 5 дней в неделю , сколько часов в день (10,5 и 12)

1.1.6 Наличие дополнительных услуг, кружков:

Наименование кружка	Возраст занимающихся	Количество занимающихся	Платно или нет
«Юный эколог»	6-7	18	нет
Кружок изобразительной деятельности	5-6	20	нет
Хореографический кружок	4-6	23	нет
Музыкальный кружок	5-7	21	нет

1.1.7 Количество педагогов всего: 31

Из них воспитателей: 24

Старших воспитателей: 1

Музыкальных руководителей: 2

Инструкторов по ФИЗО: 1

Прочих педагогов: 3

1.1.8 Количество педагогов, имеющих образование

Высшее	Средне-специальное	Обучаются в ВУЗах заочно
15	16	

1.1.9 Состав педагогов по стажу работы

1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Более 15 лет
5	0	2	24

1.1.10 Состав педагогов по квалификационным категориям

Категория	Количество	Процент к общему количеству
Высшая	6	19%
Первая	15	48%
Вторая	7	23%
Б\к	3	10 %

1.1.11 Форма принятия педагогов на работу: трудовой договор

1.1.12 Формы организации научно-методической работы: консультации, семинары-практикумы, конференции, круглые столы, презентации.

1.1.13 Количество детей в МБДОУ 17: **272**

Всего	В том числе				
	1 мл. гр.	2 мл. гр.	средняя	старш.	подгот.
272	47	67	48	54	56

1.1.14 Данные по заболеваемости детей за год:

год	Всего заболевших	Имеющих хронические заболевания	Имеющих инвалидность	Случаи травматизма
2013	943	10	2	0

1.1.15 Количество дней пропущенных 1 ребенком по болезни

- **2011 г. -**

- **2012 г. – 13,7**

- **2013 г. – 25**

1.1.16 Сведения о семьях воспитанников.

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Под опекой
229	43	7	2

1.1.17 Социальное положение родителей

Интеллигенция	служащие	рабочие	не работают
57	52	117	46

1.2. Материально-техническая база.

МБДОУ расположено внутри жилого комплекса 56-го Микрорайона южной части города Салават Республики Башкортостан.

МБДОУ - отдельно стоящее здание, площадью 2513,4 м², обнесенное забором, оснащенное навесами, имеющее игровое оборудование и спортивные площадки.

Материально техническое оснащение ДОУ – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду. Совместными усилиями работников и родителей ДОУ для детей создана предметно-пространственная развивающая среда, оборудованы помещения для занятий детской деятельностью. В МДОУ имеются: 13 групповых комнат, музыкальный и физкультурный залы, медицинский кабинет, изолятор, физиотерапевтический кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты логопедов, прачечная, пищеблок, ряд служебных помещений.

Групповые комнаты используются для занятий, дневного сна, игровой деятельности, кружковой и индивидуальной работы, оздоровительных мероприятий. Группы оснащены необходимым оборудованием, игровым материалом: мягкой мебелью, дидактическими, настольно-печатными играми, центрами для развития сюжетно-ролевых игр. В уголках природы помещены комнатные растения, природоведческие материалы, объекты для экспериментирования.

Музыкальный и спортивные залы используются для музыкальных занятий, досугов, праздников, спортивных занятий, оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, праздников, досугов, кружковой работы.

Медицинский кабинет. Процедурный кабинет. Изолятор. Данные помещения используются для осуществления оздоровительно-профилактической работы, осмотра детей врачом-педиатром, врачами-специалистами, плановых прививок и вакцинации, а также для изоляции заболевших детей до прихода родителей.

В физиотерапевтическом кабинете осуществляются оздоровительные процедуры: оздоровительный массаж, ТУФО, электрофорез, ингаляции.

В методическом кабинете проводятся педагогические советы, индивидуальное консультирование, работа творческих групп, заседания ПМПк, а также располагается библиотека методической литературы и периодических изданий.

Кабинеты учителей – логопедов, педагога-психолога используются для психолого-педагогического обследования, индивидуального консультирования родителей и педагогов, коррекционно-развивающей работы.

В МДОУ №17 г. Салавата имеется следующее оборудование:

- Компьютер – 2
- Принтер – 2
- Ксерокс – 1
- Телевизор – 1
- Магнитофон – 13
- Музыкальный центр - 2

Участок МДОУ озеленен, оснащен навесами, беседками, имеет спортивную площадку и площадку по изучению ПДД дошкольниками; разбиты цветники.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды отмечаются следующие направления:

- выполнение требований санитарно-эпидемиологической станции с целью оптимизации условий развития и эмоционального развития ребенка;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- использование игрушек и оборудования нового поколения;
- преодоление экономических трудностей при организации среды развития ребенка, в том числе привлечение различных источников финансирования.

МБДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Каждый год организуется косметический ремонт всех групповых и спальных комнат, приобретена мебель: столы, стулья, детские стенки, раздевальные шкафы, полотенецдержатели, игровые уголки.

Ежегодно обновляется и пополняется физкультурное оборудование: приобретены мячи разных размеров, футбол мячи.

В каждой группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного участия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной и т.д. Во всех группах есть необходимые пособия и демонстрационный материал для организации педагогического процесса, определены зоны для сюжетно-ролевых игр, уголки уединения, развивающие игры, уголки природы, физкультурные уголки, речевые уголки, уголки для художественно - продуктивной деятельности, театральные уголки.

В утренние и вечерние часы, при организации двигательной активности детей, используется оборудование физкультурных уголков.

Таким образом, в МБДОУ созданы условия соответствующие возрасту и способствующие формированию психических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует программным требованиям, способствует развитию детей.

1.3. Структура, сотрудничество и направление деятельности.

Структура предметно – развивающей среды

Групповая комната

1. Уголок «Конструкторы»
2. Уголок «Математики»
3. Книжный уголок
4. Музыкальный уголок
5. Природный уголок
6. Уголок художественного творчества
7. Уголок «Мы играем»
8. Уголок «Будем говорить правильно»
9. Уголок «ПДД»
10. Уголок «Театральный»

Башкирская гостиная

1. Народно-прикладное творчество
2. Геральдика РФ и РБ
3. Башкирские национальные костюмы

Музыкальный зал

1. Фортепиано
2. Музыкальные инструменты
3. Шумовые инструменты

Спортивный зал

1. Комплексный тренажёр
2. Стенка гимнастическая
3. Тренажёры для гимнастики

Территория детского сада

1. Спортивная площадка
2. Групповые участки с верандами
3. Клумбы

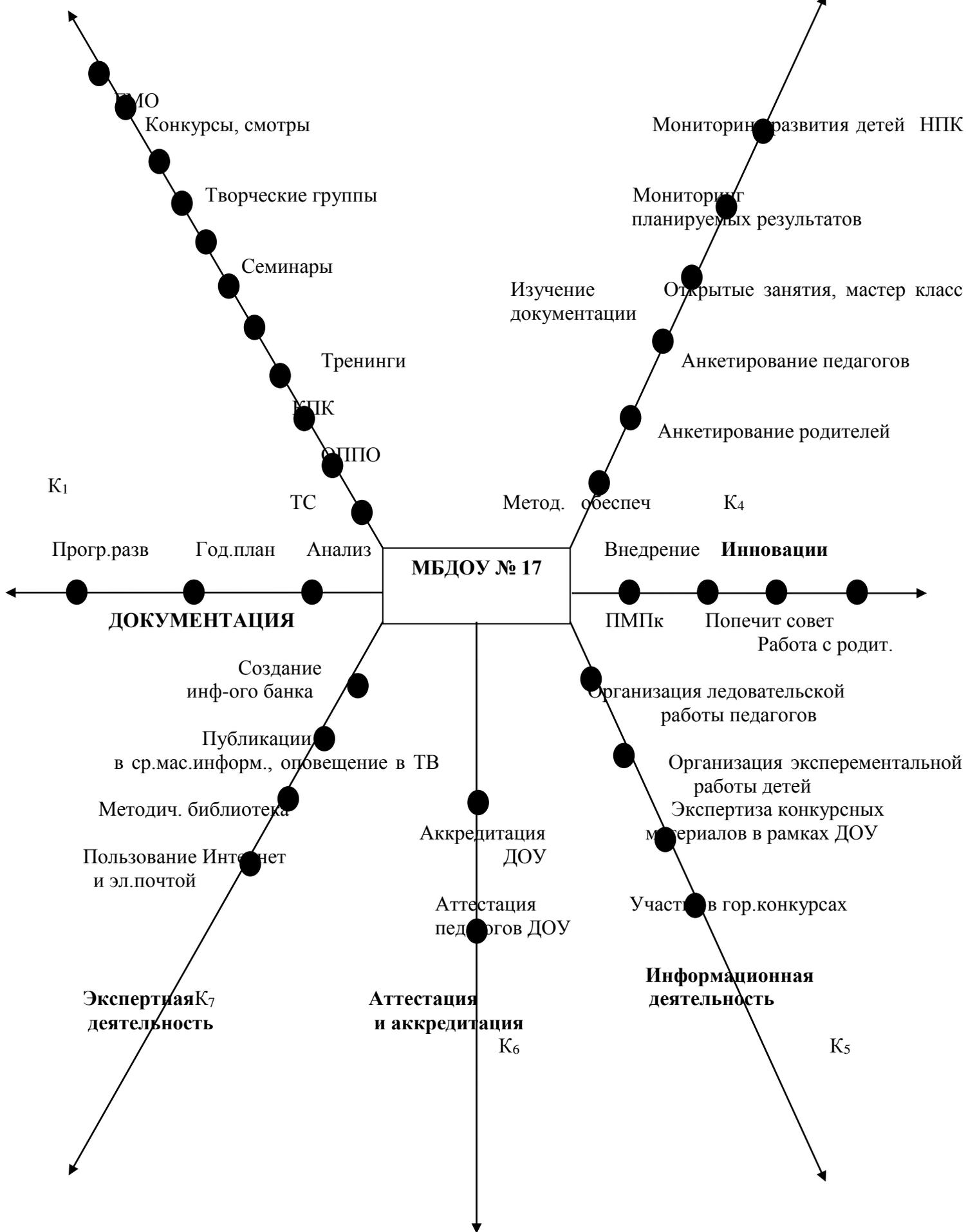
Кружки

1. «Юный эколог»
2. Кружок изобразительной деятельности
3. Хореографический кружок
4. Музыкальный кружок

Направления деятельности МБДОУ № 17г. Салавата

Повышение педагогического мастерства

Диагностико-аналитическая работа



Ближайшее окружение: МБОУ «СОШ № 21» г. Салавата, магазины, МАДОУ № 52 г. Салавата, ГБУЗ РБ ГБ г.Салават

В МБДОУ № 17 г. Салавата функционируют группы для детей от 1,5 до 7 лет:

- для детей раннего возраста,
- для детей дошкольного возраста.

Режим работы: пятидневный, время пребывания детей в ДОУ - 10,5 часов и 12 часов. Предельная наполняемость определена по СанПиН 2.4.1.3049-13, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 м на одного ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2м квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

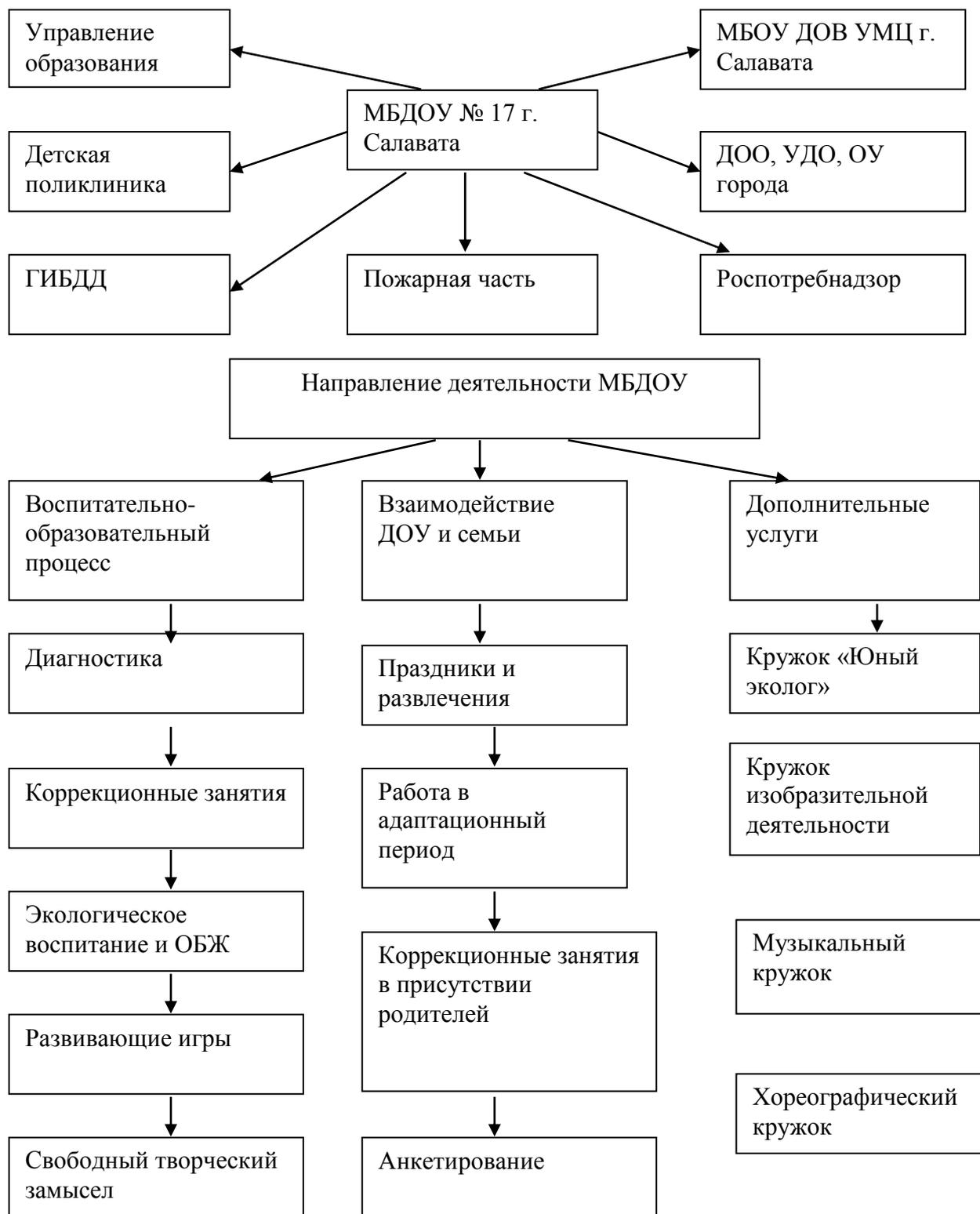
№ п/п	Год	Количество детей
1.	2011	276
2.	2012	278
3.	2013	272

Заведующий МБДОУ № 17 г. Салават – Шаталина Людмила Николаевна, опытный руководитель. Имеет высшее образование по специальности «Дошкольная педагогика». Имеет высшую квалификационную категорию. Численный состав педагогов – определяется штатным расписанием – 31 человек.

Визитная карточка МБДОУ:



Сотрудничество и направление деятельности.



1.4 Сведения о коллективе



Сведения о специалистах, работающих в МБДОУ № 17 г. Салавата.

Всего педагогических работников.	31	% от общего числа педагогических работников	Педагогический стаж работы до 20 лет	Педагогический стаж работы свыше 20 лет
Имеют высшее образование	15	48%	4 (13%)	11 (35%)
Имеют среднее специальное	16	52%	2(7%)	14 (45%)
Имеют квалификационные категории:				
Высшую	6	19%	0	6 (19%)
Первую	15	48%	1 (3%)	14 (45%)
Вторую	7	23%	1 (3%)	6 (20%)
Без категории	3	10%	3 (10%)	0
Имеют почетные звания	1	3%	0	3%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3года	31	31 (100%)		

2. Проблемно – ориентированный анализ

2.1. Основные направления развития МБДОУ № 17 г. Салавата.

Процесс создания и развития МБДОУ № 17 г. Салавата в условиях городской Программы развития системы дошкольного образования как целостной воспитательной системы обусловил необходимость коррекции направлений работы ДОУ.

Целью учреждения является:

- формирование здоровья ребенка и на этой базе развитие его творческого, духовного потенциала, подготовка детей обучению в школе;
- формирование здоровья детей на основе его комплексного изучения в динамике, формирование адекватных представлений у малыша о здоровом образе жизни;
- гармоничное, разностороннее современное образование детей, их ориентация на духовное, творческое развитие и самореализацию с учетом индивидуальных возможностей;
- создание условий для развития способностей в различных видах образовательной деятельности, подготовка к следующему образовательному этапу;
- педагогическое взаимодействие с родителями, ориентация их на совместный воспитательно-образовательный процесс.

Показателями результативности МБДОУ является дифференцированный подход, методы отслеживания, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, педагогическая диагностика.

2.2. Итоги и проблема организации методической работы с педагогическими работниками.

Базовые принципы, на которых основана деятельность МБДОУ № 17 г. Салавата, способствуют удовлетворению психологических и физиологических потребностей и интересов детей дошкольного возраста. При выстраивании концептуальной позиции в организации работы МБДОУ № 17 г. Салавата соблюдается основополагающий принцип – адресность. Этот принцип реализуется:

- через определение запроса педагога или родителей дошкольников;
- через анализ запроса;
- через формулирование целей и задач;
- через определение форм и методов оказания образовательных услуг.

Важнейшим направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках новых эффективных методов работы с детьми;
- совершенствование профессиональной компетентности;
- изучение опыта работы педагогов.

Работа строится на основе концепции дошкольного воспитания, ключевые позиции которой состоят в следующем: охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так психического), гуманизм задач и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей.

Годовые планы образовательной работы МБДОУ составляются исходя из диагностических результатов усвоения программы детьми, анализа решённости годовых задач и наблюдений педагогического процесса.

Образовательный уровень педагогических работников.

Высшее	Среднее специальное	Повышают профессиональное образование в ВУЗах и СУЗах
15	16	0

Одним из условий приема на работу в МБДОУ является предварительное собеседование заведующего ДОУ с работником по ознакомлению с профессиональными данными и стажем работы, заключается трудовой договор. С целью выполнения инструкций по охране труда проводятся следующие мероприятия:

- весь персонал систематически знакомится с должностными инструкциями, с Уставом МБДОУ, изучает инструкции по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности труда, правила пожарной безопасности труда, правила внутреннего трудового распорядка и санитарные правила;
- выдаётся спецодежда, моющие средства;
- регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест и оборудования.

Администрация и профсоюзный комитет ДОУ контролирует выполнение персоналом должностных инструкции и правил внутреннего трудового распорядка. В 2010-2011 учебном году ДОУ как воспитательно-образовательное учреждение успешно прошло государственную аккредитацию, в 2012 г.- лицензирование.

Повышение квалификации

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось через:

- 1) курсовую подготовку,
- 2) аттестацию,
- 3) семинары, научно практические конференции,
- 4) конкурсы профессионального мастерства,
- 5) обобщение передового опыта,
- 6) консультирование.

Основой плана повышения квалификации послужили данные диагностики профессиональных затруднений специалистов ДОО. Диагностика профессиональных потребностей проводится в виде анкетирования, собеседования, посещения занятий, анализа режимных моментов. Обнаруживается потребность у педагогов в овладении методами и формами обучения, включающими их в самостоятельную творческую деятельность.

Самообразование же выступает в качестве третьей наиболее удобной формы повышения квалификации, которую педагоги предпочитают как организацию личной учебной деятельности, не связанной с представлением конкретных результатов. Этот факт может отражать высокую степень ответственности педагогов, стремление их к самостоятельному педагогическому поиску.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педагогические советы, семинары - практикумы, круглые столы, консультации,

Курсы повышения квалификации являются традиционной формой профессиональной подготовки педагогов, обновления теоретических знаний, практических навыков работы. За период с 2012 по 2014 г.г. курсовой подготовкой было охвачено 31 педагог, что составляет 100% от общего количества педагогов МБДОУ № 17 г. Салавата.

За период с 2010 по 2013 г.г. успешно прошли аттестацию, повысив свой профессиональный уровень 15 педагогов. При аттестации большое внимание уделяется оценке результативности педагогической деятельности работников с учетом мнения администрации ДОУ. За этот период на вторую квалификационную категорию аттестовалось 2 педагога, на первую квалификационную категорию 7 педагогов, на высшую квалификационную категорию – 6 педагогов.

Вывод: Итоги аттестации показывают, что педагоги успешно справляются со своими обязанностями, и экспертная группа признаёт их соответствующими заявленной квалификационной категории. В основном без категории остаются молодые специалисты, срок аттестации которых еще не подошел.

По итогам самоанализа в период с 2010 по 2013 г. работа администрации детского сада по направлению повышения профессионального уровня педагогического коллектива признана удовлетворительной. Рост образовательного уровня педагогов стабильный.

Обобщение передового педагогического опыта

В постановке методической работы центральное место занимает изучение и внедрение передового педагогического опыта. Обобщение передового педагогического опыта осуществляется в различных формах:

- открытые занятия;
- участие педагогов в НПК, семинарах,

- публикации в газете «Педагогический поиск», в специальных сборниках и других методических изданиях РБ и РФ.

- обобщение положительного опыта работы на уровне города

За период с 2010 по 2014 г. успешно обобщили свой опыт работы воспитатели: Сычева И.Н., Иванчина Л.А., Полякова М.Н., Халиуллина Ф.З., Маткаримова Л.А., Тригубчак Н.Н.

Проблема:

- поднять престиж данной формы повышения квалификации, развивая творческую активность и интерес педагогов к данному виду деятельности.

2.3. Динамика здоровья воспитанников, медико - социальные условия пребывания детей в МБДОУ №17 г. Салавата.

Первостепенной задачей ДОУ является охрана жизни и здоровья детей, их физического развития. Для осуществления этой задачи созданы хорошие условия: питание осуществляется согласно утвержденному десятидневному меню, освоена система оздоровительной работы. Постоянно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия. В ДОО проводится дифференцированный отбор видов закаливающих процедур:

- закаливание воздухом (все группы);
- утренняя гимнастика;
- воздушные ванны после дневного сна (все группы);
- сон с доступом свежего воздуха (все группы);
- релаксационные упражнения;
- минигимнастика;
- облегченная одежда (в летнее время все группы);
- хождение босиком (летом)
- прием солнечных ванн с учетом индивидуальных особенностей.

Параллельно с закаливанием в ДОО проводятся профилактические мероприятия:

- витаминизация пищи;
- профилактика ОРЗ и гриппа оксолиновой мазью;
- витаминизация третьих блюд витамином С;
- своевременная изоляция заболевших детей с последующим кварцеванием игровых и спальных комнат;
- использование в питании лука и чеснока;
- беседы с родителями;
- наглядная агитация;
- санбюллетени о гриппе и ОРЗ,
- постоянный контроль старшей медсестры Зайцевой Л.В. за состоянием здоровья детей;
- регулярный осмотр педиатром, ЛОР-врачом, хирургом, ортопедом, окулистом.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой, узкими специалистами из городской детской поликлиники, организуются профилактические осмотры. Об эффективности проводимых мероприятий свидетельствуют следующие данные:

Заболеваемость за 2011-2013г.

заболевание	2011 г.		2012 г.		2013 г.	
	ясли (д)	сад (д)	ясли (д)	сад (д)	ясли (д)	сад (д)
<i>ОСТРЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ</i>						
ОРВИ	114	343	188	321	251	517
грипп	-	-	-	-	-	-
ангина	-	6	2	6	1	7
пневмония	-	-	-	1	1	-
бронхит	2	7	3	6	6	16
отит	2	3	1	7	2	6
конъюнктивит	3	4	1	3	3	5
стоматит	2	3	-	-	2	3

ларингит	-	1	1	1	1	1
Прочие заболевания	9	41	9	24	26	42
травмы	1	10	-	3	3	11
<i>ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ</i>						
микроспория	-	-	-	-	-	1
в.оспа	-	2	-	17	2	32
скарлатина	-	-	-	-	-	1
дизентерия	-	-	-	-	-	-
сальмонеллез	-	-	-	-	-	-
краснуха	-	-	-	-	-	-
гастроэнтерит	-	-	1	-	4	-
чесотка	-	1	-	-	-	-

Количество пропущенных дней по болезни на 1 ребенка.

	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Общий показатель пропусков по болезни (дней в среднем)	27,4	13,7	25

Приведенные выше таблицы отражают динамику в состоянии здоровья детей.

В последние годы увеличилось число вновь поступающих детей со II Д группой здоровья. Это дети с функциональными отклонениями в здоровье, с нерезко выраженным отставанием в нервно-психическом развитии, дефицитом или избытком массы тела I степени, кариесом зубов, неправильным прикусом, это часто и остро болеющие дети, с последующим затяжным периодом выздоровления. Причина отклонений: отягощенный акушерский анамнез, недоношенность без резких признаков незрелости, неблагоприятное течение раннего неонатального периода, что является результатом неблагоприятной экологической среды, неустроенности быта, отсутствием или нехваткой средств существования.

Медицинское обслуживание детей ДОО строится на основе следующих нормативно-правовых документов: приказа министерства образования РФ от 30 июня 1992г. за № 186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»; информационного письма Минздрава РФ от 4.1991г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных учреждений»; информационного письма Минздрава РФ от 23 июля 1992г. за № 22-02-02\334 «Основные направления использования фитотерапевтических мероприятий в детских организационных коллективах».

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме. В ДОО созданы удовлетворительные условия для физического развития детей:

- разнообразные виды и формы организации двигательной активности в регламентированной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные паузы, минигимнастика);
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Воспитанники ДОУ принимают участие в городской спартакиаде дошкольников «Сильные, ловкие, смелые».

МБДОУ осуществляет дополнительные услуги по физкультурно-оздоровительному направлению:

- профилактика нарушения осанки;
- профилактика плоскостопия, незначительного отклонения стопы, уплощения;

Результаты индивидуальной работы по профилактике плоскостопия:

Показатели	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.
------------	---------------	---------------	---------------

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Плоскостопие	24	20	22	18	20	18
Уплотнение	-	-	-	-	-	-
Незначительные отклонения	-	-	-	-	-	-
Норма	86	89	88	91	94	96
Всего детей	110	109	110	109	114	114

Результаты профилактической работы по исправлению нарушений осанки:

Показатели	2010-2011 гг.		2011-2012 гг.		2012-2013 гг.	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Нарушение осанки (д)	23	20	21	19	19	15
Сколеотическая осанка (д)	-	-	-	-	-	-
Сутулость (д)	-	-	-	-	-	-
Незначительное отклонение (д)	-	-	-	-	-	-
Деформация грудной клетки (д)	-	-	-	-	-	-
Норма (д)	87	89	89	90	95	99
Всего детей	110	109	110	109	114	114

В МБДОУ физкультурно-оздоровительная работа проводится инструктором по физическому воспитанию.

Уровень физических качеств у дошкольников за три года.

Учебный год	Всего обследовано детей	Высокий	Средний	Низкий
2010-2011 гг.	207	65 (32%)	113 (54%)	29 (14%)
2011-2012 гг.	204	68 (34%)	107 (54%)	29 (12%)
2012-2013 гг.	209	67 (28%)	126 (61%)	26 (11%)

Анализ деятельности специалистов и воспитателей показал, что

- воспитателям необходимо в совершенстве владеть дыхательной и профилактической гимнастикой, использовать в работе различные виды закаливания;
- необходимо значительно улучшить качество проведения занятий, утренней гимнастики и других физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Количество детей по группам

Год	В том числе									
	1 млад. группа		2 млад. группа		Средняя		старшая		подготовительная	
	Кол. гр.	Дети	Кол. гр.	Дети	Кол. гр.	Дети	Кол. гр.	Дети	Кол. гр.	Дети
2010-2011	2	47	3	67	2	48	3	54	3	57
2011-2012	3	67	2	47	2	50	3	56	3	58

2012-2013	3	67	2	48	2	44	3	62	3	56
-----------	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----

Данные по заболеваемости детей за три года.

Конец года	Всего случаев заболевания	Имеющих инвалидность	Имеющих хронические заболевания
2011	554	4	14
2012	595	1	20
2013	943	2	10

Анализ данных по заболеваемости детей показывает, что в образовательное учреждение поступают дети, имеющие хронические заболевания. Учитывая этот факт, считаем необходимым в дальнейшем продолжить работу по профилактике простудных заболеваний и укреплению здоровья детей, использовать вариативные практические методы, формы приобщения детей к здоровому образу жизни. Необходимо изучать и вводить в практику системы комплексной диагностики и контроля за состоянием здоровья и полноценным развитием дошкольников со стороны медицинского персонала и использовать новые формы информирования родителей об оздоровительной работе учреждения. Здоровье, физическое развитие, личная гигиена тела, охрана жизни и здоровья включены в занятия, которые проводятся по программе Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

2.4. Качество образовательного процесса.

Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность по программам.

№ п/п	Комплексные программы:	Группы
1.	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой, рекомендованной Министерством образования РФ.	2 группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
2.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (апробируется).	2 группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
№ п/п	Парциальные программы:	Группы
1.	«Земля отцов» Р.Х. Гасановой «Мой край-Башкортостан» Ф.Ф. Фазлыевой	старший дошкольный возраст
2.	«Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам» А. В. Молчевой	средний и старший дошкольный возраст
3.	«Юный эколог» С.Н. Николаевой «Наш дом природа» Н.А. Рыжовой Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой Л.И. Марченко	все группы
4.	«Основы безопасности и жизнедеятельности» Р.Б. Стеркиной	старший дошкольный возраст
5.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Л.Е. Журовой	старший дошкольный возраст
6.	«Ладушки» И.М. Каплуновой	2 группа раннего возраста младшая группа

7.	«Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной	средняя группа старший дошкольный возраст
8.	«Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» С.С. Прищепа	с младшей группы
№ п/п	Технологии:	Группы
1.	«Раз ступенька, два ступенька» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина.	старшая группа.
2.	«Игралочка» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина.	средняя группа
3.	«По дороге к азбуке» Р.Н. Бунеева	старшая группа
4.	«Здравствуй мир» А.А.Вахрушева, Е.Е.Кочемасовой, Ю.А.Акимовой, И.К.Беловой.	средняя группа старшая группа подготовительная группа
5.	ИЗО в детском саду «Цветные ладошки» И.А. Лыковой	все возрастные группы

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов было выявлено, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность, инициативу ребенка, его творческие способности. Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

В МБДОУ созданы условия для интеллектуального развития дошкольников: есть необходимое методическое обеспечение к программам, используемым педагогическим коллективом. Педагоги способствуют накоплению и обогащению детьми знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала в соответствии со стандартом дошкольного воспитания и образования. Коллектив ДОУ в течение последних трёх лет уделял внимание следующим проблемам:

- совершенствованию работы по развитию речи детей;
- формированию у детей ценностей здорового образа жизни;
- воспитанию любви к Башкортостану;
- созданию предметно - развивающей среды.

По результатам диагностики формирования элементарных математических представлений имеем следующие данные:

Показатели	2010-2011 гг.		2011-2012 гг.		2012-2013 гг.	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Всего обследовано	229	229	201	204	278	278
Высокий	80	87	43	80	79	122
Средний	139	139	122	118	128	154
Низкий	10	3	36	6	71	22

Положительная динамика результатов диагностики по ФЭМП свидетельствует об удовлетворительной работе педагогов в этом направлении. Об уровне интеллектуального развития

дошкольников свидетельствует их активность на открытых занятиях, любознательность, интерес к познанию нового, неизвестного.

Воспитателями созданы условия для речевого развития (подобраны пособия, дидактические игры, демонстрационный материал), проводилась индивидуальная работа по ЗКР и обогащению словаря.

Диагностика речевого развития показала следующие результаты:

Показатели	2010-2011гг.		2011-2012 гг.		2012-2013 гг.	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Всего обследовано	233	233	242	243	278	278
Высокий	80	84	59	94	72	107
Средний	128	130	141	146	130	143
Низкий	25	19	42	3	76	28

Также в МБДОУ созданы условия для воспитания любви к Башкортостану, к традициям башкирского и татарского народа, к России: проводятся занятия, развлечения, знакомство с устным народным творчеством, с декоративно-прикладным искусством, народными обычаями, традициями, играми, направленное на воспитание любви к родному краю.

Учитывая необходимость использования регионального компонента в дошкольном воспитании и образовании, выявились следующие проблемы:

- усиление духовно-нравственного начала в воспитании детей,
- образовательная направленность занятий по обучению дошкольников башкирскому языку.

В детском саду созданы условия для музыкального воспитания и развития, систематически проводятся музыкальные праздники и развлечения с использованием драматизации стихотворений, песен, отрывков из сказок в исполнении детей и взрослых, кукольного театра. В МБДОУ оказываются дополнительные образовательные услуги по художественно-эстетическому направлению: музыкальный кружок, хореографический кружок, кружок изобразительной деятельности..

Большое внимание уделяется организации театрализованной деятельности детей, что способствует развитию речи детей, их эмоциональной сферы и творческого потенциала.

Уровень музыкального развития детей за три последних года составил:

Показатели	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013гг.
	май	май	май
Всего обследовано детей	179	203	278
Высокий	68	86	69
Средний	106	108	165
низкий	5	9	44

Результатом осуществления образовательной работы явилась подготовка детей к обучению в школе:

- Гимназия №1 – 9%
- Гимназия №2 – 5%
- Лицей №1 – 16%
- Кадетская школа №2 – 5%
- СОШ № 21 – 37%
- СОШ № 23 – 4%
- СОШ № 24 – 14%
- СОШ № 4 – 3%
- СОШ № 7 – 2%

СОШ № 18 – 3%

СОШ № 15 -2%

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учёбы детей в школе. Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов школ города, в которые поступают наши воспитанники. Дети достаточно хорошо усваивают школьную программу, отмечается высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

Анализ успеваемости выпускников ДООУ
(количество детей)

Год	«Отличники»	«Хорошисты»	«Троечники»
2011	12	28	13
2012	15	16	7
2013	18	30	5

Работа с родителями воспитанников; оценка деятельности МБДОУ с родителями.

В ДООУ сложилась система работы с родителями воспитанников, включающая в себя:

- сбор сведений о родителях;
- анкетирование родителей;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации и беседы;
- совместные мероприятия;
- дни открытых дверей.

На протяжении трех лет родители являлись частыми гостями педагогических мероприятий и детских праздников. Одним из способов взаимопонимания родителей и педагогов является анкетирование. Анализ анкетирования по вопросу, как сами родители формулируют результативность проводимой в детском саду работы, показал, что недостаточно интересной и поучительной информации о собственных детях получают родители из уст специалистов ДООУ. Проанализировав ситуацию, педагогическим коллективом проводились индивидуальные консультации, посещения на дому, родительские собрания и развлечения, совместные спортивные мероприятия: праздник «Папа, мама и я – лучшие пешеходы», спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» под руководством инструктора по физическому воспитанию Рущковой Н.Т. Провели консультации: «Нормативные основы прав детей (защита прав и достоинства маленького ребенка)», «Игры, развивающие познавательную активность» и др. Положительные результаты были представлены на общих родительских собраниях. Были продемонстрированы фрагменты физкультурных занятий с использованием инновационных технологий в физическом развитии дошкольников. Администрация МБДОУ № 17 г. Салавата выразила большую благодарность семьям, активно участвовавшим в совместной работе по развитию творческих способностей детей.

Сведения о семьях воспитанников на 01.01.14 г.

Полн.	%	Неполн.	%	Многодетные	%	Инвалидов	%
229	84	43	16	7	3	2	0,7

Психологический климат МБДОУ.

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, которое базируется на следующих основных положениях:

- гуманизм способов общения с ребенком;
- индивидуальный подход в воспитании и обучении;
- направленность воспитательного процесса на сохранение и укрепление здоровья детей;
- целенаправленная работа по созданию положительного психологического климата коллектива.

По мнению родителей, дети посещают ДОУ:

- с удовольствием - 49%;
- чаще с удовольствием - 40%
- редко с желанием - 11%;
- со слезами - 0 %

Стиль общения педагогов с детьми:

- устраивает полностью - 83 %;
- устраивает частично - 17 %;
- не устраивает родителей - 0 %

Эмоциональное благополучие детей в ДОУ:

- педагоги, у которых дети могут испытывать эмоциональное неблагополучие - 0 %;
- педагоги, обеспечивающие эмоциональное благополучие детей 100 %.

Удовлетворенность педагогов организацией образовательного процесса:

- на 5 баллов - 27 %;
- на 4 балла - 54 %;
- на 3 балла - 19 %

Удовлетворенность педагогов отношениями родителей:

- на 5 баллов - 19 %;
- на 4 балла - 75 %;
- на 3 балла - 6 %;
- на 2 балла - 0 %

Удовлетворенность педагогов отношениями с коллегами:

- на 5 баллов - 74 %;
- на 4 балла - 17%;
- на 3 балла - 9 %

Удовлетворенность педагогов отношениями с руководством:

- на 5 баллов - 82 %;
- на 4 балла - 9 %;
- на 3 балла - 9 %

Повторный выбор профессии:

- повторил бы свой выбор - 33 %;
- возможно, повторили бы - 56 %;
- вряд ли повторили бы - 11 %;
- работа с людьми, но не с детьми - 0 %.

Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении во многом зависит от атмосферы доверия и взаимопонимания по отношению друг к другу. Взрослые, реализуя общение с детьми с позиции равноправного партнера, проявляя уважение к интересам и мнениям, пожеланиям ребенка, ценят его достоинство.

Психологический климат МБДОУ № 17 г. Салавата является в целом благоприятным для оказания образовательных услуг детям дошкольного возраста, для обеспечения психологического комфорта воспитанников:

- степень удовлетворенности педагогов атмосферой в ДОУ - 92 %
- степень удовлетворенности работой ДОУ родителями воспитанников (в среднем по результатам анкетирования родителей) - 98%

- дети любят «свой детский сад», им хорошо здесь (по результатам собеседования воспитателей старшей группы и подготовительной группы.) - 98%

Динамика здоровья детей в целом удовлетворительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей и количество пропущенных дето/дней на 1 ребенка.

Из данного анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения следует:

1. Цель деятельности МБДОУ - это сохранение и укрепление здоровья детей, развитие их физических и психических качеств, подготовка детей к обучению в школе.
2. Задачи деятельности МБДОУ:
 - повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы и воспитания потребности в здоровом образе жизни;
 - познавательное развитие воспитанников во всех видах деятельности;
 - художественно-эстетическое воспитание дошкольников через организацию театрализованной деятельности;
 - создание условий для полноценного развития детей с учетом их потребностей и возможностей.

3. Концептуальный проект

В виду ввода в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, должна быть решена проблема обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Работа по единой, регламентированной программе приводила весь процесс к единообразию форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивала возможности для педагогического творчества. Воспитатели были вынуждены опираться в воспитании ребенка на его паспортный возраст, не обращая внимания на его индивидуальные особенности.

МБДОУ № 17 г. Салавата разработало свою образовательную программу (ОП) в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой. В данном проекте «Программа развития» МБДОУ № 17 г. Салавата определило следующую **цель**: создание условий для реализации образовательной программы МБДОУ № 17 г. Салавата, направленной на достижение планируемых результатов дошкольного образования в свете ФГОС ДО.

Для решения поставленной цели определены **задачи**:

- 1) Создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую поддержку разнообразия детства, его уникальности и самости, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- 2) Обеспечить личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, способствующий уважению личности ребенка.
- 3) Организовать реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Создание в МБДОУ единого процесса социализации, раскрытия индивидуализации, создания педагогических условий для освоения детьми позиции субъекта разнообразных видов детской деятельности видится через примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы...» Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой. В основе названной программы положена концепция психологического возраста детей. Особая ценность в том, что в основе программы лежит деятельностный подход. Никакое обучающее влияние другого человека не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребенка. Программой «От рождения

до школы...» разработана система мониторинга достижения детьми планируемых результатов (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). На основе указанной программы была разработана ОП МБДОУ № 17 г. Салавата. Конечная цель разработанной образовательной программы МБДОУ № 17 г. Салавата: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Отталкиваясь от мнения, что «личность может воспитывать только личность», необходимо в первую очередь совершенствовать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, результатом чего должно стать осознание и понимание ими истинного смысла и важности личностно-ориентированного подхода, средством реализации которого является системное использование современных педагогических технологий.

Таким образом, еще одним ценностным ориентиром педагогического коллектива должны стать переосмысленное содержание и принципы личностно-ориентированного подхода к работе с дошкольниками.

Данные концептуальные идеи строятся на основе следующих принципов общей и дошкольной педагогики:

- принцип воспитывающего обучения: обучающая деятельность педагога преимущественно всегда носит воспитывающий характер, чем младше дети, тем в более тесном единстве выступают обучение и воспитание;
- принцип развивающего обучения: организация образовательного процесса с учетом потенциальных возможностей ребёнка, зоны ближайшего развития;
- принцип научности: предложение информации правильно отражающей действительность;
- принцип занимательности: учитывая несформированность познавательной деятельности у дошкольника необходимо использовать принцип занимательности с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата;
- принцип новизны: позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе за счёт постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;
- принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости;
- принцип личностной ориентации: в детском саду должны найти свое место «чувствовать себя как дома» все воспитанники, независимо от их индивидуальных особенностей;
- принцип взаимосвязи в работе специалистов: каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел программы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами;
- принцип взаимодействия с родителями: профессионализм педагогов в работе с родителями проявляется в умелом максимальном информировании их и получении положительных эмоций по поводу своего ребенка, так как родители являются полноправными участниками воспитательного процесса.

4. Стратегический план перехода к новому учреждению

Система воспитательно-образовательной работы будет постоянно развиваться и совершенствоваться в зависимости от требований, предъявляемых обществом к современному образованию. Нами проведён анализ динамики изменений внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие ДООУ

Внешние возможности:

- Стабильно высокий процент часто болеющих детей (2-3-я группа здоровья);
- Снижение паспортного возраста детей с врожденным или приобретенным астматическим и аллергическим синдромами (у большего числа детей раннего возраста наблюдаются астматические проявления и у большего числа детей дошкольного возраста - аллергические проявления);
- Стремление родителей «переложить» на плечи детского сада, ответственность за систему оздоровительных и образовательных мероприятий;
- Готовность части родителей влиять на создание условий для обеспечения качества дошкольных образовательных услуг;
- Ориентация системы образования на компетентностный (щадящий) подход, более благоприятный для дошкольников;
- Удобное месторасположение детского сада, близость социокультурных учреждений.

Внешние угрозы:

- Низкий экономический статус части семей, провоцирующий рост заболеваемости;
- Отсутствие системной адресной социальной помощи нуждающимся семьям;
- Инертность, неготовность части родителей к осуществлению в домашних условиях систематических оздоровительных действий;
- Недостаточный уровень нормативно-подушевого финансирования;
- Наличие в политике образования материальных стимулов для развития ДООУ по итогам аттестации.

Сильные внутренние стороны:

- Сложившийся стабильный, лично и профессионально зрелый коллектив;
- Рост профессионального уровня педагогов;
- Эффективное общее оздоровление с использованием современных методик, забота об общем физическом развитии детей;
- Опыт использования новых образовательных программ и здоровьесберегающих технологий;
- Методически и организационно обеспечена работа, направленная на развитие познавательной сферы, накоплен опыт приобщения детей к истокам народных традиций и культуре;
- Ведется дифференцированная работа по развитию творческих способностей (кружки вокальный, хореографический, кружок изобразительной деятельности);
- Стабильно приемлемые результаты освоения детьми образовательной программы в период посещения ДООУ (ежегодно наблюдается позитивная динамика в развитии индивидуальных достижений дошкольников);
- Обеспечена психологически комфортная организация режимных моментов;
- Поддерживается при помощи родителей и спонсоров стабильное материально-техническое состояние детского сада (развивающая среда в группах и помещениях);
- Основной ориентир в организации педагогической работы - полноценное выполнение образовательной программы;
- Недостаточный опыт в ведении образовательной работы в условиях индивидуализации образования и компетентностного подхода.

Базовые ценности:

- Ребенок — уникальная развивающаяся личность. Его здоровье, интересы, потребности, право проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг, — ценностная основа для организации всего образовательного процесса;

- Семья — основная среда личностного развития и образования ребенка. Задача ДОУ — ориентироваться на ее образовательные потребности и запросы, выстраивать партнерские отношения с ней; оказывать помощь и поддержку семьям в оздоровлении, реабилитации и непрерывном развитии часто и длительно болеющих детей;
- Основа достижения успеха — командная работа всех сотрудников детского сада;
- Целеустремленность в достижении качества работы, развитие профессиональных достижений, ответственность.

Согласованная модель выпускника, ребенка, воспитывающегося в ДОО:

- Осознанно и компетентно относится к своему здоровью и дестабилизирующим факторам;
- Не заиклен па физическом состоянии, готов интересно проводить время в детском саду и дома, готов познавать мир и учиться.

Проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2014-2015 г.г.

- Сохранение качества системы оздоровительной, воспитательной и образовательной работы;
- Поиск эффективных методов «возвращения» родителям части ответственности за оздоровление и воспитание детей; поиск способов вовлечения родителей в образовательную работу ДОУ;
- Постепенный переход от «знаниевого» к «компетентностному» подходу в организации образовательной работы.
- Совершенствование содержания работы по повышению квалификации, росту профессиональной компетентности и формированию лидерской позиции педагогических кадров ДОУ.
- Развитие системы использования педагогами инновационной и экспериментальной деятельности.

Этапы реализации проекта:

1 этап (информационно-аналитический): февраль 2014 – август 2014 г.г.

- Изучение условий реализации проекта.
- Привлечение педагогов МБДОУ к участию в проекте.
- Подготовка проекта.
- Утверждение проекта.
- Проектирование деятельности участников проекта.

2 этап (мотивационно-целевой): сентябрь 2014 – август 2015 г.г.

- Подготовка и распространение передового педагогического опыта с целью повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.
- Проведение педсоветов, консультаций, семинаров, мероприятий городских методических объединений.
- Обеспечение консультативной помощи родителям воспитанников или лицам их заменяющих.
- Обобщение опыта работы педагогов ДОУ.
- Создание соответствующей предметно-развивающей среды, как важнейшего критерия качества дошкольного образования.

3 этап (организационно-исполнительский): сентябрь 2015–август 2017 г.г.

- выполнение годовых планов МБДОУ № 17 г. Салавата.

4 этап (контрольно-диагностический): сентябрь 2017 – январь 2018 г.г.

- Подведение итогов реализации Программы.

- Проведение диагностики эффективности реализации Программы.
- Определение перспектив развития Программы в целом, и каждого участника в отдельности.

5. Основные направления развития дошкольного образовательного учреждения на 2014-2018 гг., цели и задачи Программы

В основу построения Программы развития МБДОУ № 17 г. Салавата на 2014 - 2018 г.г. положен анализ динамики изменений внешних и внутренних условий развития ДОО и определены основные направления развития:

1. Разработать план мероприятий по реализации Программы развития МБДОУ для обеспечения возможности педагогам идти по пути от локальных программ к целостному улучшению образовательного процесса на основе изменения структуры и форм специально организованных видов деятельности - как переходного периода к созданию целостной модели образовательного процесса.
2. Оценка уровня физического здоровья и физических качеств, оценка развития игровой деятельности; оценка уровня речевого развития, музыкального развития; диагностика готовности детей к обучению в школе.
3. Углублённое изучение содержания образовательных программ и здоровьесберегающих технологий.
4. Изучение новых программ и технологий.
5. Подготовить воспитателей к обобщению собственного педагогического опыта по использованию развивающих технологий.
6. Разработать систему мониторинга внедрения новых программ.
7. Изменение педагогического процесса путем внедрения и интеграции различных видов игр в специально организованные виды деятельности (организация простейших опытов с детьми, по театрализованной деятельности, экскурсий, физкультурно-оздоровительной работы),
8. Создать педагогические условия способствующие качественному улучшению речевого развития детей.
9. Расширить связи с внешними социокультурными структурами: Дворцом детского творчества.
10. Создать художественно - эстетическую среду: организовать мини-галерею, приобрести оригинальные предметы народного декоративно-прикладного искусства, обновить кукольный театр, пошить костюмы для театрализованной деятельности детей.
11. Создать условия для профессионального роста в рамках реализации задач инновационной деятельности (участие педагогов в работе ГМО, курсовая переподготовка, городские семинары и т.д.)
12. Продолжать поиск механизмов повышающих качества образовательного процесса в оздоровительной, познавательной и творческой деятельности на основе индивидуально-ориентированного подхода.

Направления развития:

I часть: «Ответственное родительство» — поиск эффективных методов «возвращения» родителям ответственности за оздоровление детей; поиск способов вовлечения родителей в образовательную работу ДОО.

Ответственное родительство	Оздоровление	Компетентностный подход при организации образовательной работы
Поиск эффективных методов «возвращения» родителям части ответственности в оздоровлении детей; поиск способов вовлечения родителей в образовательную работу ДОО	Качественная реализация лечебно-профилактических и оздоровительных мер, предусмотренных в практике ДОО	Активизация методов и приемов, обеспечивающих индивидуализацию работы с детьми и постепенный переход от «знаниевого» к «компетентностному» подходу

Родители — первые и лучшие учителя, их забота и ответственные действия имеют непреходящее значение не только в сохранении здоровья, но и в развитии личности ребенка — рассказать, почитать, научить и т. д., то есть содействовать развитию познавательной - личностной сферы; учитывать потребности, мотивы и желания ребенка, предоставлять ему достаточную свободу и самостоятельность для полноценного эмоционально - личностного развития и сохранения психического здоровья — в этом заключается родительская ответственность.

Значит, родителям нужно быть более последовательными в своих воспитательных воздействиях и нести большую ответственность за систему лечебных и превентивных (профилактических и оздоровительных) мер, осуществляемых ими самостоятельно в домашних условиях, а педагогам больше доверять родителям и больше согласовывать с ними педагогические стратегии.

Для этого предполагается:

Цели	Формы	Ожидаемый результат
Поддержка в родителях уверенности в том, что они могут компетентно заботиться о здоровье и развитии своего ребенка	Систематическое целенаправленное информирование родителей о прогрессе и достижениях детей для создания чувства уверенности в детях (и, как следствие, большего доверия им и себе) для согласования с родителями педагогических действий	Родители будут с большим доверием относиться к своим действиям и к успехам ребенка. У детей будет меньше поводов для «защитных» болезненных реакций. Будет обеспечена развивающая работа с детьми в естественных условиях. Будет обеспечена подготовка детей к школе, в том числе и силами родителей
Подготовка родителей к обучению и развитию детей в естественных условиях	Введение родительских собраний и семинаров для родителей на основе международной программы «Воспитываем умело»	Родители научатся наблюдать за детьми (не только за состоянием здоровья, но и за особенностями развития). Получат основу для делового и эмоционального взаимодействия со своими детьми. Получат представления о том, как можно эффективно обучать детей в домашних условиях
Вовлечение родителей в образовательную работу группы	Использование таких форм работы, как «модель трех вопросов» и «тематическое планирование», участие в занятиях, играх	Родители будут получать представления об образовательных интересах и потребностях детей и увидят свои возможности для удовлетворения этих потребностей

II часть: Компетентностный подход — постепенный переход от «знаниевого» к «компетентностному» подходу, активизация педагогических методов и приемов, обеспечивающих индивидуализацию работы с детьми.

В настоящее время образовательная работа в ДОО ведется с акцентом на полное соответствие требованиям программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Цели образовательной работы преимущественно направлены на обучение и формирование соответствующих возрасту знаний, умений и навыков. Полнота и качество реализации программы оцениваются по итоговой (годовой) диагностике достижений каждого ребенка (выставляются уровни усвоения по основным направлениям программы).

У детей разный социальный опыт и различные адаптивные возможности (части детей необходимо время для адаптации к новым условиям, как правило, это первые осенние месяцы).

Индивидуализация образовательной работы, таким образом, осуществляется в той мере, в какой сам ребенок «берет или не берет» предложенное педагогами содержание занятий, участвует или пропускает плановые мероприятия, т. е. индивидуализация имеет спонтанный характер. А становление ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, информационной и деятельности) остается производной от личных особенностей ребенка. То есть, если сам ребенок, в силу индивидуальных особенностей и особенностей социального окружения, проявляет инициативу и активность в общении, в деятельности, в работе с информацией, то можно считать, что основы компетентности у него формируются. ^

Стратегия развития образовательной системы ставит в ряд приоритетов современного дошкольного образования компетентный подход, обеспечивающий индивидуализацию образования.

Так как компетентный подход в дошкольном образовании явление пока еще новое, требующее осмысления педагогами, предполагается не революционное преобразование практики работы в ДОУ, а постепенный переход, начальный этап которого будет связан с обеспечением безопасного компетентного поведения детей в социальной и природной среде.

Для этого предполагается:

Цели	Формы	Ожидаемый результат
Формирование у педагогов представления о ключевых компетентностях и компетентном подходе в дошкольном образовании	Консультации сотрудников кафедры теории и методики дошкольного образования ДиПО	Понимание сути и цели компетентного подхода
Проведение самоанализа по новым аттестационным критериям	Наблюдение за детьми, заполнение журнала динамики развития группы	Установление соответствия практики ориентирам и требованиям
Освоение не противоречащих «Программе воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой форм вовлечения детей в выбор и планирование содержания, способов работы: групповой сбор, методпроектов	Обсуждение с педагогами вариантов ведения планирования и организации работы с детьми, предполагающих осуществление компетентного подхода	Воспитатели будут предоставлять детям больше возможностей для планирования и управления своим поведением и своими действиями
Освоение технологий информирования родителей о достижениях детей	Ежемесячные отчеты и согласование с родителями результатов наблюдений	Воспитатели и родители будут больше доверять друг другу и своим детям

III часть: Оздоровление - качественная реализация лечебно-профилактических и оздоровительных мер.

Одна из основных задач МБДОУ № 17 г. Салавата - охрана жизни и здоровья детей.

Целостное понимание здоровья подразумевает не только физическое здоровье организма (т. е. отсутствие болезни), но и здоровье личности в соответствии с ее потенциалом, степенью развития мышления, социальной активности, которые, в свою очередь, проявляются в уверенном управлении обстоятельствами жизни. Категория «качество образования» непосредственно связана с категорией «здоровье» в ее современном понимании как гармоничного сочетания физического, психического и социального благополучия. То есть процесс обучения не должен негативно отражаться на здоровье детей, особенно психическом.

В этой части в ДОО наработан большой опыт, есть все необходимые кадры и условия, следовательно, можно ожидать дальнейшего эффекта в снижении заболеваемости, в предотвращении и своевременном купировании острых состояний, в стабильно-положительном физическом развитии каждого ребенка.

Достижение целей и решение задач Программы обеспечиваются за счет реализации программных мероприятий.

- 1) Создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую поддержку разнообразия детства, его уникальности и самоценности, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- 2) Обеспечить личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, способствующий уважению личности ребенка.
- 3) Организовать реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской

деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

6. План действия по достижению поставленных целей

Что	Как	Где	Кто	Когда	Сколько необходимо (тыс.руб.)				
					2014	2015	2016	2017	2018
1. Создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую поддержку разнообразия детства, его уникальности и самости, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.	- проведение диагностики профессиональной компетентности педагогического мастерства работников ДОУ;	ДОУ, УМЦ	Руководитель, методист.	ежегодно	1	1	1	1	1
	- организация традиционных форм обучения: семинаров, творческих отчетов, открытых занятий, тематических консультаций;	ДОУ, УМЦ	Руководитель, ст. воспитатель.	в течение года	1	1	1	1	1
	- организация инновационных форм обучения: постоянно-действующих семинаров, мастер-классов, круглых столов, деловых игр, дискуссий, тренингов;	ДОУ, УМЦ	Руководитель, ст. воспитатель, психолог.	в течение года	1	1	1	1	1
	- организация работы: - школы педагогического мастерства,	ДОУ, УМЦ	Руководитель, ст. воспитатель.	в течение года	1	1	1	1	1
	- школы молодого воспитателя, - творческих групп для начинающих педагогических работников;	ДОУ, УМЦ	Руководитель, ст. воспитатель.	в течение года	1	1	1	1	1
	- обобщение и распространение передового опыта работы педагогических работников, осуществление издательской деятельности;	ДОУ	Руководитель, ст.воспитатель, воспитатели	в течение года	1	1	1	1	1
	- представление яркого опыта педагогической деятельности в средствах массовой информации.	ДОУ	Руководитель, ст.воспитатель, воспитатели	в течение года	1	1	1	1	1
						7	7	7	7

					35				
2. Обеспечить личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, способствующий уважению личности ребенка.	- организация кружков и секций для одаренных дошкольников;	ДОУ	Руководители кружков.	еженедельно	3	3	3	3	3
	- организация театрализованной деятельности для дошкольников;	ДОУ	Музыкальный руководитель.	еженедельно	3	3	3	3	3
	- организация «Конкурса чтецов» внутри ДОУ;	ДОУ	Руководитель, ст. воспитатель.	в течение года	3	3	3	3	3
	- обеспечение участия дошкольников в спортивных соревнованиях внутри ДОО;	ДОУ	Инструктор по ФК	ежегодно	3	3	3	3	3
	- организация и проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов;	ДОУ	Руководитель, ст. воспитатель.	ежегодно	3	3	3	3	3
	- разработка пакета психолого-педагогических средств диагностики развития воспитанников ДОУ.	ДОУ	Руководитель, ст. воспитатель, педагог-психолог.		3	3	3	3	3
					18	18	18	18	18
					90				
3. Организовать реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой	- создание условий для достижения оптимального уровня двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями;	ДОУ	Руководитель, ст. воспитатель, инструктор по ФК	ежедневно	1	1	1	1	1
	- разнообразная по организации и формам проведения работа, направленная на обогащение двигательного опыта дошкольников;	ДОУ	Инструктор по ФК, воспитатели.	ежедневно	1	1	1	1	1

активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.										
	- развитие у детей необходимых двигательных качеств, умений и способностей;	ДОУ	Воспитатели	ежедневно	1	1	1	1	1	
	- организация правильного, гибкого режима дня, выстроенного с учетом физиологических потребностей детей, особенности их возраста, состояния здоровья, региональной специфики;	ДОУ	Руководитель, ст. воспитатель, воспитатели	ежедневно	1	1	1	1	1	
	- организация правильного питания детей, разработка и утверждение десятидневного меню;	ДОУ	Руководитель, ст. медсестра.	ежедневно	1	1	1	1	1	
	- организация и проведение закаливающих мероприятий.	ДОУ	Ст. медсестра, воспитатели.	ежедневно	1	1	1	1	1	
					6	6	6	6	6	
					30					
					Всего:	31	31	31	31	31
					Итого:	155,0				

7. Ресурсное обеспечение Программы развития

Информационные ресурсы:

1. ведение картотеки за деятельностью педагогических кадров;
2. создание картотеки диагностических материалов для изучения состояния педагогического процесса;
3. создание банка материалов по передовому педагогическому опыту;
4. использование образовательных ресурсов, услуг и сервисов сети Интернет.

Сводные данные по расчету потребности в ресурсном обеспечении, необходимом для реализации Программы, по задачам (тыс. рублей, в ценах соответствующих лет)

Задачи	Источники финансирования	Объём финансирования					
		2014-2018 годы- всего	В том числе				
			2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
1. Создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую поддержку разнообразия детства, его уникальности и самоценности, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.	муниципальный бюджет	35,0	7	7	7	7	7
2. Обеспечить личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, способствующий уважению личности ребенка	муниципальный бюджет	90,0	18	18	18	18	18

3. Организовать реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.	муниципальный бюджет	30,0	6	6	6	6	6
Всего:		155,0	31	31	31	31	31

Финансирование мероприятий Программы планируется осуществлять за счёт средств муниципального бюджета. Для реализации Программы планируется привлечение также средств внебюджетных источников. Общий объём финансирования Программы в ценах соответствующих лет составляет 155,0 тыс. рублей, из них по годам:

2015 год – 31,0 тыс.руб.
2016 год - 31,0 тыс.руб.
2017 год –31,0 тыс.руб.
2018 год - 31,0 тыс.руб.
2019 год - 31,0 тыс.руб.

8. Прогнозируемый результат

В области профессиональной компетентности:

- воспитатель с новым педагогическим мышлением, основами рефлексивной культуры, ориентированный на реализацию личностной парадигмы в педагогической деятельности.

В области информационных технологий:

- наличие электронной методической библиотеки,
- использование *Интернет-технологий* в методической работе,

В области сервисных услуг:

Предметно-методический сервис:

- информация и пакет документов по современным образовательным технологиям;
- индивидуальные и групповые консультации: консультирование педагогов по решению актуальных проблем образовательного процесса;
- помощь в самообразовании педагогам ДОО в организации учебно-воспитательного процесса;
- помощь в разработке и проведении программ по индивидуальным траекториям повышения методического мастерства педагогов;

- разработка и проведение диагностики качества внедрения учебно-методических материалов;
- участие в учебно-методической работе города

Мониторинговый сервис, предусматривающий проведение всех видов контроля учебно-воспитательного процесса в ДОО;

Маркетинговый сервис:

- выявление информационно-методических запросов и потребностей педагогов в организации учебно-воспитательного процесса;
- изучение запроса на методическую помощь в ДОО;
- определение образовательного запроса родителей,

Консалтинговый сервис:

- повышение управленческой компетентности руководителя и педагогов ДОО;
- изучение и внедрение эффективных образовательных, здоровьесберегающих технологий;

Экспертный сервис:

- оказание научно-методической помощи по организации инновационно-экспериментальной деятельности в ДОО;
- оказание квалифицированной помощи родителям по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста.

Библиотечно-методический сервис:

- педагогические чтения;
- возможность заказа литературы с помощью *электронной почты*;
- организация выставок учебно-методической литературы всех издательств, центральной базы данных по всей учебной литературе, как уже изданной, так и готовящейся к выпуску.

Таким образом, обновление воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 17 г. Салавата состоит в создании **методического и информационно-образовательного пространства** через предоставление **образовательных услуг** и развитие системы дополнительного образования (кружки), оказываемых педагогам, воспитанникам и их родителям.

9. Система целевых показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МБДОУ на 2014-2018 годы

Задачи реализации Программы	Показатели	Текущее значение (2014 год)	Целевое значение (2019 год)
1. Повышение квалификации педагогических работников	доля педагогических и руководящих работников, имеющих квалификационную категорию: высшую, первую	19%	32 %
2. Организация и прохождение курсов повышения квалификации	доля педагогических работников, прошедших КПК	52%	65%
3. Проведение	доля педагогических		

диагностики профессиональной компетентности педагогического мастерства работников ДОУ	работников с основами рефлексивной культуры, ориентированных на реализацию личностной парадигмы в педагогической деятельности	46,2%	54,6%
4. Повышение качества образования	охват дошкольным образованием детей в возрасте 5-7 лет	57%	65%
	повышение качества образования по результатам диагностики	73%	80%
	увеличение количества участников городских конкурсов	2,6%	3%
5. Развитие и использование системы здоровье сберегающих технологий	доля воспитанников ДОУ, охваченных результатами закаливающих мероприятий	54%	68%
	повышение результатов двигательной активности по результатам диагностики	43%	55%
6. Организация работы с родителями	создание условий для ситуативно-делового, лично-ориентированного общения	27%	32%
	создание условий для продуктивного общения	17%	25%

Данные значения показателей получены на основе экспертных оценок и будут уточнены в ходе проведения специальных исследований в течение первого года реализации Программы.

10. Организационный механизм управления реализацией программы

Программа рассчитана на пять лет, её реализация осуществляется Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 17» городского округа города Салават Республики Башкортостан.

Механизм реализации Программы предусматривает:

- обеспечение мероприятий Программы необходимыми финансовыми ресурсами;
- формирование политики финансирования ДОО;
- информационное обеспечение основных направлений реализации Программы;
- управление качеством педагогического персонала.

Для оценки успешности реализации Программы развития будет использован мониторинг качества образования, поскольку основной смысл развития заключается в

повышении качества образования, как следствия повышения профессионального уровня педагогов.

Необходимо осуществить переход от традиционного сбора сведений к системе мониторинга на основе управленческой информации, имеющей следующие показатели: объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность, доступность. Данный мониторинг должен отражать механизм модернизации образования, выявлять динамику изменений и быть чувствительным к моментам качественных изменений, происходящих в муниципальной образовательной системе. С целью получения достоверной и объективной информации должен быть использован многоуровневый мониторинг:

- на уровне педагога – сбор информации с целью определения уровня реализации индивидуального потенциала воспитанника и коррекции по мере необходимости образовательного процесса;

- на уровне образовательного учреждения – сбор информации о деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, выработка прогнозов.

Упорядоченными постоянными каналами получения информации для дошкольного образовательного учреждения будут являться:

- аттестация педагогических кадров;
- диагностика детей;
- обобщение опыта педагогических кадров;
- экспертная оценка инновационной деятельности, осуществляемая по заявкам педагогов;
- аналитическая отчетность.

Управление качеством образования представляет собой деятельность, направленную на достижение заранее спрогнозированных результатов образования, поэтому информация должна быть систематизирована по двум блокам:

- результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- условия для развития дошкольного образовательного учреждения.

Управление реализацией Программы развития Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 17» городского округа город Салават Республики Башкортостан предполагает активное развитие общественно-гражданских форм управления образованием через:

- обеспечение внедрения эффективных моделей государственно-общественного управления, способствующих развитию общественно-гражданских форм управления образовательным учреждениям как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности образования;

- отработку механизмов управления образовательным учреждениям при изменении организационно-правовых форм их деятельности в условиях роста экономической самостоятельности образовательных учреждений, повышения прозрачности финансирования, усиления их ответственности за эффективность образовательного процесса, результаты деятельности.

Руководитель Программы:

- разрабатывает и утверждает механизм реализации программы;
- проводит экспертизу и мониторинг хода реализации Программы, корректировку программных мероприятий, индикаторов, показателей и механизмов реализации;
- определяет исполнителей;
- несет персональную ответственность за достижение целей Программы и эффективное использование средств, выделенных из бюджета города;
- подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год;

- уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- в установленном порядке обеспечивает предоставление информации о ходе реализации Программы, отчитывается перед начальником отдела образования Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан;
- для осуществления финансового, статистического, информационного анализа имеет право запрашивать любую информацию в рамках осуществления своих полномочий у всех участников Программы.

При реализации мероприятия несколькими участниками Программы определяется ответственный исполнитель. Ответственный исполнитель координирует действия исполнителей, отвечает перед руководителем Программы за его реализацию и предоставляет информацию о ходе выполнения этого мероприятия.

Все участники Программы несут ответственность за целевое использование выделенных бюджетных средств, предоставление своевременной и полной информации о ходе выполнения мероприятий.

Основным механизмом реализации Программы является утверждение и реализация ежегодных планов выполнения программных мероприятий. В процессе реализации Программы регулярно оценивается степень достижения цели, актуальность мероприятий, потребность в бюджетном финансировании; вносятся предложения о необходимости корректировки мероприятий Программы (при изменении внешних или внутренних условий) и административных документов, связанных с ее реализацией.

Этим гарантируется постоянное обновление Программы и стимулируется ее реализация.

Межведомственную координацию по реализации программных мероприятий осуществляет отдел образования администрации городского округа города Салават.

Кроме того, ход выполнения Программы, с учетом внесенных корректировок, рассматривается на совещаниях и общих собраниях коллектива.