

Развитие словесно – логической памяти у детей 5-7 лет

Цель: формирование педагогической компетенции родителей.

Описание: материал для родителей детей старшего дошкольного возраста, а так же педагогов детских дошкольных учреждений.

Задачи:

- расширять кругозор родителей;
- развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми.

Память – это психический процесс, который обеспечивает человека способностью накапливать, сохранять и воспроизводить знания и навыки.

Кратковременная память - это хранилище для небольших порций информации.

Если она не имеет большого значения, то соответственно быстро забывается.

Благодаря, именно кратковременной памяти, мы строим мыслительные процессы.

Долговременная память – хранилище важной информации (все, что вы знаете о мире). Специалисты утверждают, что она безгранична, и, чем шире кругозор человека, тем легче он запоминает новые данные.

Существует несколько видов памяти, в зависимости от того, как легче человеку воспринимать информацию:

- моторная,
- слуховая,
- зрительная,
- вербальная (словесная),
- логическая.

Очень часто виды памяти выступают в определенных сочетаниях:

Зрительно – моторная необходима для выполнения работы по образцу: списывание с доски, работа в тетради.

Вербально - моторная – работа по словесной инструкции с указанием порядка заданий, написание под диктовку.

Словесно - логическая память – позволяет запоминать последовательность слов, действий в рассказах, своих мыслей в процессе, а затем воспроизводить их. Данному виду памяти принадлежит основная роль в усвоении знаний детьми в процессе обучения. Поскольку у детей дошкольного возраста преобладает произвольное запоминание (запоминание без цели) нужно помнить:

- лучше сохранится тот материал, который ребенка удивил, заинтересовал;
- хорошо запоминается материал, представленный в соревновательной форме или в форме игры;

- цель должна быть эмоционально значима для ребенка – по ее достижению ребенок должен получить похвалу от взрослого или его удивление. К семи годам начинает формироваться произвольная память (т.е. ребенок начинает запоминать сознательно), это связано с физиологией.

Полезно знать:

- разучивание похожего материала стирает предыдущий, поэтому перед тем, как приступить к изучению нового материала, необходимо сменить вид деятельности или сделать «переменку»;

- для лучшего запоминания задаются различные вопросы, типа: «Что про это говорится?»

Развитие памяти в дошкольном возрасте имеет огромное значение, в первую очередь для успешного обучения в школе, способности осваивать учебную программу. Поскольку в дошкольном возрасте ведущая роль отводится игре, то с ее помощью и стоит проводить работу по развитию памяти. Благодаря игре мы сможем простимулировать детскую активность, увеличить объем словесно-логической памяти, а так же сделаем процесс обучения более эмоциональным и увлекательным.

Предлагаем Вам несколько игр для развития словесно – логической памяти
«Парочки»

Взрослый записывает на листке пары слов (начать можно с 5 пар), связанных между собой по смыслу (вилка - ложка, дуб – дерево). После чего нужно их прочесть ребенку 3 раза: с интонацией, не торопливо. Через небольшой отрезок времени взрослый называет ребенку первое слово из пары, а тот в свою очередь называет второе слово из пары. Таким образом, формируется кратковременная память. Для развития долговременной памяти следует выполнить то же упражнение, но уже через более длительный отрезок времени.

«Перепутались»

Взрослый выставляет 5 – 6 игрушек перед ребенком, и рассказывает: «На пароме стояла очередь: первым стоял слон, потом кукла Катя, за ней розовый поросенок, медведь, а за ним котенок. Вскоре пришел мороженщик, и все побежали к нему. А когда вернулись, то не могли вспомнить, кто за кем стоял. Помогите игрушкам найти свое место».

«Запомни - повтори»

Взрослый произносит несколько чисел (от 3 до 10, усложняется постепенно) и просит ребенка повторить. То же самое можно проводить с названием птиц, животных, месяцев, дней недели, словами с автоматизируемым звуком

(миШка, ШиШка, Шапка, уШи, Шаль) и т.д. Важно, что бы ребенок соблюдал предложенную последовательность.

«Сравнилки»

Предлагаем ребенку сравнить 2 предмета (муха и бабочка, дерево и куст, волк и собака), и, рассказать, чем похожи, и чем отличаются. Ребенок 6 - 7 лет должен выделять главные признаки предметов.

«Я начну, вы продолжайте»

Игра начинается с фразы: «Я начну, вы – продолжайте. Слова быстро называйте!» После чего ребенку предлагаются слова из группы родственных слов (домашние животные, мебель, игрушки и т.п.): корова, лошадь... этот ряд нужно продолжить и назвать, как можно больше слов из данной группы.

«4 лишний»

В предложенной серии картинок, где 3 картинки можно объединить в группу по общему признаку, а 4 лишняя, ребенок находит «лишнюю» и, объясняет свой выбор. Лишний петух, потому что свинья, корова и лошадь – домашние животные, а петух – птица.

Консультация для родителей по правилам дорожного движения на тему: "Правила дорожного движения всем знать положено!"

Уважаемые родители, как научить ребёнка правильно вести себя на дороге? Казалось бы, что это очень легко, надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем. На самом деле очень трудно. Ведь мы, взрослые, каждый день на глазах своих детей нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся над тем, какой непоправимый отпечаток в сознании и душе ребёнка мы оставляем. Знайте, нарушив правила дорожного движения один раз, вы обрекли своего ребёнка на возможность поступать так постоянно. Когда же ребёнок попадает в дорожно-транспортное происшествие родители ищут виноватых везде. Получается, что виноваты все: водитель, детский сад, ГИБДД. Почему не научили, не показали, не уберегли? А оказывается, что в первую очередь виноваты вы, родители, потому что своим неблагоприятным поступком подвели ребёнка к трагедии. Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то нужно через игру закреплять с детьми правила дорожного движения. Пусть папа вспомнит своё детство и поиграет с ребёнком в «Шофёры», поверьте, это поможет лучше всяких назиданий, типа: « Будь осторожен на дороге». Ребёнок не понимает содержание этого лозунга, ему нужен пример. Научите ребёнка переходить улицу только в установленном месте и сами не перебегайте на красный свет светофора, и никак не реагируя на высказывания водителей, не переходите улицу там, где вам захотелось. Ведя ребёнка в детский сад, рассказывайте о том, как вести себя правильно на дороге. И обязательно держите его за руку, подходя к проезжей части. Дети эмоциональны и непредсказуемы, и что они могут сотворить возле проезжей части для нас взрослых загадка.

Так же дети должны усвоить правила: дорога – водителю, а тротуар – пешеходам. Объясните ребёнку, что водитель ему не враг, но и не волшебник, что б остановить транспорт за считанные минуты. Если тротуара нет, ребёнку, разрешается идти по обочине, навстречу движущемуся транспорту, чтобы водитель его видел и сумел вовремя среагировать. Удачи вам и здоровья вашим детям.

Консультация для родителей ДОУ "Закаливание дошкольников".

Дорогие коллеги, всем известно порой как трудно вызвать интерес у родителей наших воспитанников, к деятельности ДОУ. Для этого мы тщательно обновляем информацию в родительских уголках. Предлагаю Вам познакомиться с одной из моих работ по консультации родителей на тему "Закаливание детей дошкольного возраста".

Если вы хотите видеть своего ребёнка физически крепким и здоровым, закаливайте его. Для этого можно широко использовать естественные факторы природы – воздух, солнце, воду.

Приучайте малыша с ранних лет к свежему воздуху, холодной воде, воспитывайте у него умение преодолевать трудности.

Необходимо помнить, что положительный эффект от закаливания вы получите только в том случае, если оно будет проводиться систематически, без перерывов, с соблюдением всех требований врача и с учётом индивидуальных особенностей вашего ребёнка.

Нужно знать, что длительный перерыв в закаливании (более 2-3 недель) вновь повышают чувствительность организма к охлаждению. Поэтому после болезни ребёнка продолжать закаливающие процедуры надо с более высоких температур, чем те, которые были достигнуты перед болезнью.

Чтобы получить положительный эффект, необходимо:

1. Учитывать возраст, состояние здоровья, индивидуальные особенности ребёнка, его настроение.

2. Постепенно проводить закаливающие процедуры, меняя их виды, в зависимости от сезона и погоды.

3. Постепенно увеличивать силу воздействия природного фактора.

Существуют 3 основных способа закаливания детей:

1. Закаливание воздухом.

2. Закаливание водой.

3. Закаливание солнцем.

И, конечно же, не нужно забывать об утренней гимнастике и гимнастике после сна.

Утреннюю гимнастику и гимнастику после сна проводят в теплое время года при одностороннем проветривании. В холодную погоду (зимой) – при закрытых окнах, но сразу после проветривания помещения; летом - на открытом воздухе. Если дети уже привыкли к прохладному воздуху, то на всё время бодрствования их оставляют в облегчённой одежде (гольфы, короткие рукава) не только летом, но и зимой.

Закаливание детей воздухом

Первое требование при закаливании – создание нормальных гигиенических условий жизни ребёнка. Чтобы воздух в помещении был чистым, необходимо ежедневно проводить влажную уборку и постоянно проветривать комнату, температура воздуха в которой должна быть около 22 градусов. Постепенно приучайте детей находиться в помещении сначала при одностороннем, а затем при угловом проветривании. Сквозное проветривание проводят в отсутствие ребёнка, допуская снижение температуры до 15-17 градусов и прекращая его за 20-30 минут до возвращения ребёнка (время, необходимое для восстановления нормальной температуры). Очень полезен дневной сон на открытом воздухе: на веранде или в саду, в хорошо проветренном помещении, независимо от времени года. В средней климатической зоне дневной сон на открытом воздухе проводится даже при морозе, но при отсутствии ветра. Благодаря прогулкам и правильно организованному дневному сну даже зимой ребёнок находится на свежем воздухе 4 – 5 часов. Летом, в тёплую погоду ребёнка надо приучать ходить босиком.

Воздушные ванны дети получают при смене белья после ночного и дневного сна во время самостоятельного одевания и раздевания. В эти 6-8 минут ребёнок бывает полностью или частично обнаженным. Кроме того, воздушные ванны он получает, находясь в облегчённой одежде (трусы, майка, тапочки) во время ежедневной утренней гимнастики, которая вводится в режим дня детей с начала третьего года жизни.

Если дети уже привыкли к прохладному воздуху, то на всё время бодрствования их оставляют в облегчённой одежде (гольфы, короткие рукава) не только летом, но и зимой.

Закаливание детей водой начинают с предельно слабых воздействий на ограниченную часть кожных покровов (местное обтирание, обливание), затем переходят к общему обтиранию всего тела. При местном воздействии начинают с воды в 30 градусов, через каждые 1-2 дня её снижают на 1-2 градуса до тех пор, пока она не достигнет 18-16 градусов. Для общего воздействия начальная температура воды – 35-34 градуса, через каждые 3-4 дня её снижают на 1-2 градуса и доводят до 24-22 градусов.

Умывание. При умывании детей старше двух лет им моют лицо, шею, верхнюю часть груди и руки до локтя. Летом можно умывать детей прохладной водой из-под крана.

Обтирание. Действие обтирания намного сильнее, чем умывания. Обтирание проводится варежкой из мягкой ткани или концом полотенца, смоченным

водой нужной температуры. Конечности обтирают, слегка массируя кожу по направлению от пальцев к плечу. Общее обтирание производят в следующей последовательности: сначала обтирают верхние конечности, затем грудь, живот и спину.

Обливание. Начинать надо с местного обливания. Ноги обливают из ковша (ёмкостью 0, 5 л), воду льют на нижнюю треть голеней и стоп. Обязательно соблюдать правило: прохладную воду лить только на тёплые ноги. Собственно обливание продолжается 20-30 секунд, а затем следует растирание. Более сильное действие оказывает общее обливание. Обливать ребёнка лучше из кувшина, ёмкостью 1, 5-2 литра так, чтобы сразу облить всю поверхность тела. Игра с водой также может быть использована как закаливающая процедура. Важно соблюдать соответствующую температуру воды (28 градусов). Можно постепенно снизить температуру воды. В тёплое время года, после предварительного закаливания воздухом, игру с водой и обливание можно проводить под открытым небом, оградив при этом ребёнка от ветра.

Закаливание детей солнцем.

Закаливание солнцем осуществляется в процессе прогулки при обычной деятельности детей. Иногда неправильно подходят к закаливанию солнцем, требуя, чтобы дети спокойно лежали. Не следует укладывать детей для солнечной ванны на подстилки и поворачивать через определённое время: здоровым детям трудно лежать спокойно. Детям обязательно надевают светлый головной убор. Начинают прогулку со световоздушных ванн в тени деревьев. Затем на 5-10 минут игру детей перемещают под прямые лучи солнца и вновь – в тень. Так повторяют 2-3 раза в течение прогулки. Необходимо предупредить начало перегревания, поэтому при появлении небольшого покраснения лица ребёнка уводят в тень, занимают спокойной игрой, дают выпить несколько глотков воды. По мере появления загара солнечные ванны становятся более продолжительными. Желаем вам не болеть и посещать детский сад!

Рекомендации родителям

«Как подготовить ребенка к разлуке перед отъездом в санаторий-лагерь»

Итак, вы решили отправить ребенка одного в санаторий или лагерь - выдержит ли он испытание разлукой? Сможет ли найти общий язык со сверстниками, не обидят ли его старшие? Не будет ли он скучать по родителям? А, может быть, станет плохо себя вести?

Если ваш ребенок уже оставался дома один, проводил каникулы у бабушки или других родственников, то подготовка к поездке будет для вас не настолько сложна.

Психологи не рекомендуют отправлять в лагерь малышей-дошкольников и первоклашек. Хотя 6-7 летние дети больше привязаны к дому и родителям, социальную адаптацию они проходят легче. Если вы уверены, что ваш ребенок готов к самостоятельному отдыху - выбирайте лагерь вблизи дома с возможностью купить путевку на одну короткую смену на 14-21 день. Лагерь хорошо подходит для детей, которые хорошо и уверенно чувствуют себя в коллективе, любят активный отдых, и имеют хотя бы минимальные задатки самоорганизованности; могут свободно заявить о своих потребностях, не стесняются задавать волнующие его вопросы, выполняют требования взрослых вести себя хорошо, имеют опыт пребывания вне дома (ночевки у друзей, у дедов); владеют навыками самообслуживания: умеют без посторонних умываться, заправлять кровать и элементарно следить за своей внешностью и вещами (содержать в порядке и чистоте свои одежду, предметы гигиены). Однако, самое главное условие - ребенок должен сам хотеть ехать в лагерь. Хорошей проверкой станет заранее организованная поездка к бабушке и дедушке, тете и дяде или ночевка у друзей. Это позволит вам сориентироваться и выяснить, как ребенок справляется без родителей, что переживает, как себя чувствует.

Постарайтесь провести правильную подготовку

1. Помогая ребенку подготовиться к отъезду, не идеализируйте лагерьный отдых/санаторное лечение. У ребенка должна сложиться реальная, а не фантастическая картина пребывания там. Важно, чтобы с самого начала ребенок знал, что в лагере ему придется жить по новым законам: просыпаться и ложиться в одно и то же время, убирать свои вещи и застилать постель самостоятельно, слушаться взрослого и жить по распорядку. Жить в комнате как минимум с десятью сверстниками. Маму и папу на время заменят вожатые, а родители смогут приезжать только на выходные. Но и пугать страшилками ребенка тоже не стоит. Кроме режима ребенка ждут интересные развлечения, дискотеки, театральные и музыкальные вечера, которые подарят массу впечатлений, позволят проявить свои таланты и завести новых друзей.

2. Позаботьтесь о способе досуга ребенка сами и заранее: положите в рюкзак альбом, раскраску, любимую игру или игрушку, книгу, футбольный мяч.

3. Выбирая место для отдыха в лагере, вы можете обратить внимание на тематические или профильные заведения. Спортивный лагерь придется по вкусу ребенку, у которого энергия бьет через край. Тихоне больше понравится лагерь с кружками, языковыми курсами.

4. Если ваш ребенок не привык расставаться с вами, перед отъездом увеличьте количество выходных, проводимых им у бабушки с дедушкой в одиночестве. Это будет лучшей тренировкой.

5. Не говорите ребенку, как сильно вам будет его не хватать, и что вы уже считаете дни до его возвращения. Вы рискуете вызвать у него чувство вины и уничтожить всякое желание ехать в лагерь или внушите тревожность перед отправлением в санаторий.

6. Если ребенок пользуется мобильным телефоном, чтобы он не чувствовал себя забытым, присылайте ему (а также предложите сделать это бабушкам и дедушкам) сообщения по электронной почте или SMS, если у ребенка есть мобильный. Он будет рад получить новости от вас и узнать о последних семейных событиях до своего возвращения.

7. Но самому ребенку не надоедайте, требуя от него подробных ежедневных отчетов о его самостоятельной жизни. Основную информацию вы всегда можете получить у руководства, а все подробности узнаете потом – приберегите свои вопросы ко дню возвращения вашего путешественника.

8. Если накануне отъезда ребенок очень сильно волнуется, не отправляйтесь на место общего сбора слишком рано. Расставание пройдет легче, если ребенок сядет в автобус или поднимется в поезд сразу после того, как вы прибудете на стоянку или вокзал.

9. Не нужно также переоценивать то, что почти каждый ребенок в лагере/санатории скучает по родителям – это редко бывает сильнее, чем положительные эмоции от самостоятельного отдыха. Первые дни в детском лагере бывают трудными для малыша. Но обычно уже через несколько дней тоска проходит, ведь вокруг так много развлечений.

10. Заинтересуйте и проинформируйте ребенка. Можно рассказать о том, как вы в детстве ездили в лагерь, что вам там понравилось. Хорошо, если у вас остались фотографии с лагеря/санатория, либо можно взять фото у знакомых, дети которых недавно ездили в лагерь, найти фото в Интернете. В этой беседе мама и папа должны выступать не только в роли рассказчика, но и слушателя. Важно понять, что чувствует ваш ребенок, есть ли у него какие-то опасения и тревоги, как он себе представляет этот отдых. У ребят, которые едут в лагерь в первый раз, главная проблема - недостаток информации. Что такое лагерь? Как проходит смена? Каков режим дня? Какие там работают кружки, секции? Кто воспитатель? Все это лучше рассказать ребенку заранее.

11. Подготавливая ребенка к поездке, родителям нужно поддерживать позитивный настрой ребенка, выражать свое доверие и одобрение: «Я верю, что все будет замечательно. Ты справишься со всеми трудностями и волнениями. Мы всегда придем тебе на помощь, если понадобится». Кстати, дома можно проговорить или проиграть, что нужно делать в определенных

стрессовых ситуациях. Например, что нужно делать, если у малыша что-то заболит в лагере. Конечно, обратиться к воспитателю или врачу, а не терпеть.

12. Отъезд в лагерь не должен «накладываться» на стрессовые ситуации в семье: развод родителей, смерть близких, появление нового члена семьи. В этих ситуациях отправлять в лагерь ребенка можно только в том случае, если он очень сильно этого хочет. Иначе у него может сложиться впечатление, что от него просто хотят избавиться.

13. Порой бывает так, что не столько малыш боится временного расставания с родителями, сколько они сами. Маленькие дети склонны подражать родителям и перенимать их волнения. В последние дни перед отъездом в лагерь необходимо поддерживать веселую атмосферу, чтобы помочь ребенку справиться с его собственными сомнениями и опасениями. Да и само расставание должно пройти на радостной ноте, ни в коем случае не слезно.

14. Развивайте навыки самостоятельности. Ребенок должен знать, что сам будет застилать кровать, складывать свои вещи, выбирать одежду и заботиться о порядке в комнате. Чтобы хорошо справляться со всеми этими обязанностями, ему стоит потренироваться, если есть еще время перед выездом. Вы можете, например, организовать день самостоятельности в один из выходных. Попросите ребенка, чтобы он сам выбрал для себя одежду, упаковал рюкзак и не забыл убрать кровать. Похвалите его за хорошо выполненное задание. А если вдруг что-то не получится, не делайте замечаний вроде: «Ведь в лагере ты сам должен будешь стелить кровать, убираться». Скажите лучше: «Ты со всем справишься».

15. Помогите ребенку довериться воспитателю. Ребенок должен знать, что воспитатель — это человек, который заботится о его благополучии в отсутствие родителей и его нужно слушаться. Объясните малышу, что в ситуации, когда он будет нуждаться в помощи и поддержке, всегда может рассчитывать на воспитателя. Тогда ребенок будет чувствовать себя гораздо увереннее.

16. Привлеките ребенка к сбору багажа. Сборы лучше всего начинать за неделю до выезда. Ребенок должен участвовать в подготовке, знать, какие вещи есть у него в рюкзаке и зачем они нужны.

17. Совершите совместные покупки. Подготовьте с ребенком список вещей, которые он должен взять в поездку. Предложите, чтобы малыш сам подумал о том, что ему будет нужно. Вы можете помогать, задавая вопросы: «Что ты наденешь, если пойдет дождь?», «Что возьмешь с собой на пляж?» и тому подобное. Если каких-то вещей дома не обнаружится, отправляйтесь за покупками вместе с малышом. Это поможет ребенку зафиксировать в памяти, что нужно брать с собой в поездку и в какой ситуации этим следует воспользоваться.

18. Подберите одежду и обувь. Стоит положить побольше трусов, носков, так как они часто теряются. Приготовьте удобную одежду из хлопка. В ней малыш будет меньше потеть. Обувь должна быть удобной. Кроме того, нужно уточнить у воспитателя программу мероприятий: возможно, вашему ребенку понадобится нарядная одежда.

19. Любую информацию о здоровье ребенка — о том, есть ли у него хронические заболевания, что вызывает аллергические реакции, какие он принимает лекарства, а какие принимать не может, ограничения по здоровью, исключающие участие в некоторых занятиях, носит ли он очки и тому подобное — необходимо записать в специальной карте.

20. Забирать ли ребенка из лагеря, если он хочет вернуться домой? Прежде чем решать, выясните причину. Такие ситуации случаются довольно часто, но к ним нужно подходить рассудительно. Для начала следует выяснить, почему малыш плачет: от того, что ему тяжело дается разлука, или же от того, что он чувствует себя в лагере некомфортно. Самые трудные — первые три дня. Ребенок в это время грустит больше всего. Родителям нужно постоянно быть на связи с воспитателем. Если воспитатель не видит опасений в поведении ребенка — он участвует в занятиях, хорошо кушает, — беспокоиться не стоит; поводом для плача, скорее всего, является стресс, связанный с разлукой. Это вполне естественно. Стоит по телефону поддержать малыша, успокоить. Но если из рассказа воспитателя следует, что ребенок плачет весь день, наотрез отказывается от еды, не хочет играть с другими детьми, стоит навестить чадо и принять решение о том, оставить его в лагере или забрать домой. К счастью, в большинстве случаев этот первый кризис быстро проходит.