Взаимодействие детского сада и семьи

Набрав группу малышей, я начала работать над проблемой **взаимодействия детского сада и семьи**.

На начальном этапе установления доверительных отношений, я старалась узнать как можно больше о семьях наших воспитанников: традициях, укладе, увлечениях, получить информацию о ребенке.

Знакомство с жизнью каждой семьи начиналось с анкеты, которую заполняют родители.

В анкету были включены следующие вопросы:

1. Кем является по темпераменту Ваш ребенок?
2. Как часто Вы проводите свободное время со своим ребенком?
3. Доставляет ли Вам удовольствие при общении с ребенком?
4. Чем любит заниматься Ваш ребенок?
5. Какие игрушки привлекают Вашего ребенка?
6. Любимая игрушка ребенка.
6. Кто из членов Вашей семьи проводит больше всего времени с ребенком?
8. Какие проблемы воспитания остаются для Вас менее изученными?

Проанализировав данные анкеты, я узнала о семье очень многое: об увлечениях ребенка, о его поведении дома, о методах воспитания, используемых родителями, о том, кто в семье занимается воспитанием. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Работа с родителями моих воспитанников ведется систематически и планово, используются коллективные и индивидуальные формы.

Для координированной работы детского сада и родителей я поставила перед собой следующие **задачи**:

1. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
2. Изучать семьи своих воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному. Важно только избегать формализма.

С этой целью я использовала традиционные и нетрадиционные формы и методы работы с родителями:

1. Групповые родительские собрания. Родительские собрания поводятся 3 раза в год. На этих собраниях родителей знакомим с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Зная, как важна атмосфера дружеских взаимоотношений между педагогом и родителями, первое родительское собрание *«Наши дети в детском саду»* я провела в форме круглого стола. Очень тщательно к нему готовилась, ведь успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой.

Готовила пригласительные билеты, постаралась создать в группе атмосферу добра, уюта и тепла. Начиналось оно с приветствия и благодарности, за то, что привели ребенка в наш детский сад. Игра *«Свеча*

Доверия», объединила взрослых. Сначала все смущались, но это чувство быстро сменилось радостью и интересом. Минутка знакомства помогла снять напряжение, ведь родителям, сидящим за одним столом, не раз в течение собрания нужно было обсудить ситуацию или вопрос вместе.

Доброжелательный тон повествования способствовали созданию доверительной атмосферы, помогли родителям откровенно говорить о проблемах.

2. Консультации. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.

3. Дни добрых дел. Родители оказывают помощь в создании пространственной предметно – развивающей среды.

4. Беседы с родителями. Беседа - это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей. В моей практике она используется как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: на родительском собрании, консультации.

5. Библиотека игр для родителей. Поскольку игры требуют участия взрослого, это вынуждает родителей общаться с ребенком.

6. Наглядную информацию:

- папки передвижки
- фотовыставки
- копилка Добрых дел.

Чтобы родительские уголки привлекали внимание, я использую в своей работе, рубрики: *«Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Вырастай-ка», «Благодарим», «Поиграем», «Обратите внимание», «Это интересно»*. В них помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания. Также в родительском уголке содержится информация о работе группы, режимных моментах, план работы с родителями, доска объявлений, меню. Для информаций имеется папка – передвижка *«Здоровей-ка»*. Материал в уголке обновляем раз в две недели. Живой интерес у родителей вызвали фотовыставки: *«Мы играем», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Прощай лето!»*. Активность родителей в создании фотовыставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Очень хорошо, когда под рукой видеокамера и фотоаппарат, ведь родителям очень интересно, чем занимается их ребенок в детском саду. Я стараюсь запечатлеть весь процесс нашей деятельности на снимках.

Хочу отметить, что родители стали активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких людей.