

Конспект НОД
по образовательной области «Речевое развитие»
в старшей коррекционной группе
на тему «Дышим правильно – говорим легко»
(совместно с родителями)

Доминирующая образовательная область: «Речевое развитие»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрированные задачи: образовательные: вырабатывать у детей навыки правильного речевого дыхания при выполнении дыхательных упражнений; закреплять умение детей делать простые конструкции из кубиков (ворота); совершенствовать умение отгадывать загадки, ориентироваться в пространстве.

развивающие: развивать память, внимание, логическое мышление.

воспитывающие: воспитывать эстетическое восприятие литературных произведений (загадок), доброжелательность, отзывчивость.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование.

Материал:

- ✓ лепестки «волшебного» цветка с загадками;
- ✓ стаканчики из цветного картона («Горячий чай»);
- ✓ шарик настольного тенниса, кубики;
- ✓ искусственный цветок, бумажные бабочки;
- ✓ стаканчики с водой, трубочки от коктейля;
- ✓ картонный ключ, нарисованная дверь, стрелочки.

Ход деятельности

I. Организационный момент

- С добрым утром, глазки,
Вы проснулись? (поглаживаем глазки).

- С добрым утром, ушки,
Вы проснулись? (поглаживаем ушки).

- С добрым утром, ручки,
Вы проснулись? (поглаживаем руки).

- С добрым утром, ножки,
Вы проснулись? (поглаживаем ноги).

- С добрым утром, солнце,



Мы проснулись (*руки раскрыть навстречу солнцу, голову слегка запрокинуть и улыбнуться*).

II. Раскрытие темы занятия.

Стук в дверь. Заносят письмо, воспитатель читает.

«Я – злая колдунья! Я похитила лесную фею. Если хотите помочь ей, вам придется очень постараться. Ищите волшебные лепестки, выполните все задания, которые на них написаны, сложите из лепестков волшебный цветок и тогда узнаете, где я спрятала лесную фею. Надеюсь, что вы никогда не справитесь с этой трудной задачей!»

Воспитатель: Ребята, поможем лесной фее?

Дети: Да.

Воспитатель: А справиться вам с этой нелегкой задачей помогут ваши мамы.

Ребенок вместе с мамой идет искать первый лепесток (красный). На лепестке загадка:

Я на праздник спешу,
Их за ниточку держу.
Красный, желтый, голубой –
Плывут над головой.
Лучше нет для детворы,
Чем воздушные... (шары).

Упражнение «Сдуй шарик» (выполняют все вместе)

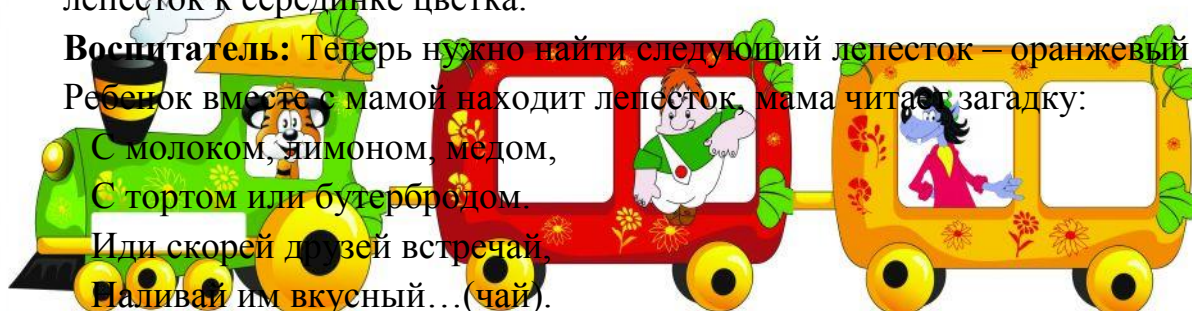
Воспитатель: Давайте поиграем в шарики! Разведите руки в стороны – вот так! Вот какие большие шары получились. Вдруг в шарике образовалась маленькая дырочка, и он стал сдуваться... Воздух выходит из шарика: Ш-Ш-Ш! Сдулся шарик! В конце обнимите себя за плечи – шарик сдулся (напомнить детям, что следует вдохнуть побольше воздуха, пока шарик надут, а затем постепенно плавно выдыхать его, произнося звук [ш], добирать воздух нельзя).

Дети вместе с мамами выполняют упражнение, после этого прикрепляют лепесток к серединке цветка.

Воспитатель: Теперь нужно найти следующий лепесток – оранжевый. Ребенок вместе с мамой находит лепесток, мама читает загадку:

С молоком, лимоном, медом,
С тортом или бутербродом.
Иди скорей до зей встречай,
Наливай им вкусный... (чай).

Упражнение «Горячий чай»



Воспитатель: Сегодня гости вы мои и горячим чаем всех я угощаю, а чтобы не обжечься вам – дуть я предлагаю!

Взрослый предлагает ребенку подуть на горячий чай, чтобы он быстрее остыл. Если правильно дует, то «пар» отклоняется от чашки.

После упражнения ребенок прикрепляет лепесток к середине цветка.

Воспитатель: следующий лепесток – желтый.

Ребенок и мама находят лепесток, мама читает загадку:

Я люблю его смотреть,
Очень нравится «болеть».
И кричать всем вместе: «Гол!»
Лучшая игра - ...(футбол).

Из кубиков построить ворота и выполнить упражнение «Кто загонит мяч в ворота»

Воспитатель: Сегодня мы проводим соревнование: кто загонит мяч в ворота. И так, мы начинаем. Участники, улыбнитесь, положите широкий язык на нижнюю губу и плавно, со звуком [Ф], дуем на шарик.

После упражнения ребенок прикрепляет лепесток.

Воспитатель: Теперь надо найти следующий лепесток – зеленый.

Ребенок находит лепесток, мама читает загадку:

Очищают воздух,
Создают уют,
На окнах зеленеют,
Круглый год цветут (цветы)

Проводится **упражнение «Понюхай цветок»**. Дети и мамы встают в круг с цветами, по очереди нюхают цветы со словами:

Дети: Ах!

Мамы: Ах, пахнет!

Дети: Ах, как пахнет!

Мамы: Ах, как пахнет цветок!

Ребенок прикрепляет лепесток.

Воспитатель: Следующий лепесток – голубой. На лепестке загадка:

На цветке сидит цветочек,
В два всего лишь лепесточка.

Лепестки цветные,
По краям резные!
Посидит и улетает.

Если кто не угадает,
То подскажет мамочка:

Да ведь это...(бабочка).



Упражнение «Волшебные бабочки»

Воспитатель: Посмотрите, какой у меня есть красивый, волшебный цветок. А вы знаете, что на нем живут бабочки? Вот только беда: злой волшебник заколдовал их, и они разучились летать! Давайте расколдуем их, чтобы они снова запорхали в небе.

После того, как упражнение будет выполнено, ребенок прикрепляет лепесток.

Воспитатель: следующий лепесток – синий.

Загадка:

Страшно. Громко. У-у-у!

Я из дома не уйду.

Не пройти нам, глазки жмуря,

То бушует, воеет... (буря).

Упражнение «Буря в стакане»

Наполнить емкость водой не до краев. Устроить маленькое соревнование, у кого сильнее «буря в стакане». Дуют по очереди или вместе, чтобы оценить силу выдоха. Вода в этом упражнении используется питьевая.

Выполнив упражнение, ребенок прикрепляет лепесток.

Воспитатель: Остался последний лепесток – фиолетовый.

Загадка:

По волнам дворец плывет

На себе людей везет (кораблю).

Упражнение «кораблик»

Таз с водой должен стоять так, чтобы ребенку было удобно дуть на кораблик. Воспитатель объясняет, что для того, чтобы кораблик двигался, на него нужно дуть плавно и длительно.

Ветерок, ветерок.

Натяни парусок!

Кораблик гони

До Белой реки!

Ребенок прикрепляет лепесток к серединке цветка.

III. Заключительная часть

После того, как весь цветок собран, воспитатель предлагает детям подойти к нему.

Воспитатель: Ребята, что вам напоминают лепестки волшебного цветка?

Дети: Радугу.

Воспитатель: Как еще можно назвать этот цветок?

Дети: Радужный.



Воспитатель переворачивает серединку цветка. На ней нарисованы стрелочки.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что означают эти стрелочки?

Дети: Это путь, который указывает, где искать лесную фею.

Воспитатель: Тогда давайте пойдем по стрелочкам, и посмотрим, куда они нас приведут.

Дети с воспитателем идут по стрелочкам и приходят к двери. Дети открывают ключом дверь, и оттуда выходит лесная фея.

Фея: Дорогие дети! Вы не испугались злой колдуньи, выполнили все её задания и теперь я свободна. Большое спасибо вам за помощь. Желаю вам успехов, и примите от меня маленькие подарки – мыльные пузыри.

Фея уходит. Воспитатель раздает детям подарки.

Конспект НОД
по образовательной области «Познавательное развитие» в старшей
группе
на тему «Путешествие по островам»

Доминирующая образовательная область: «Познавательное развитие»

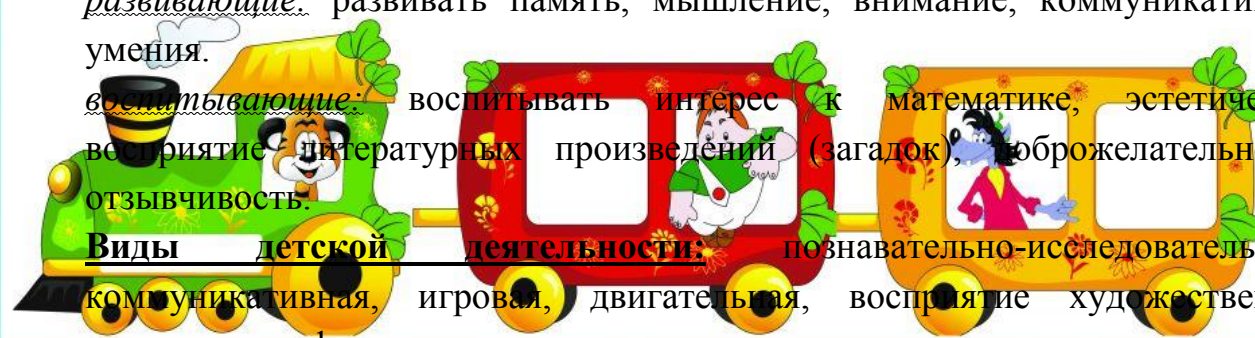
Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Интегрированные задачи: *образовательные:* формировать счетные операции в пределах 10; закреплять знания о прямом и обратном счете, порядковом счете, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте»; закреплять знания о геометрических фигурах, умение ориентироваться на листе бумаги; совершенствовать умение последовательно называть дни недели, отгадывать загадки; упражнять детей в умении конструировать предметные формы по образцу (кубики Никитина).

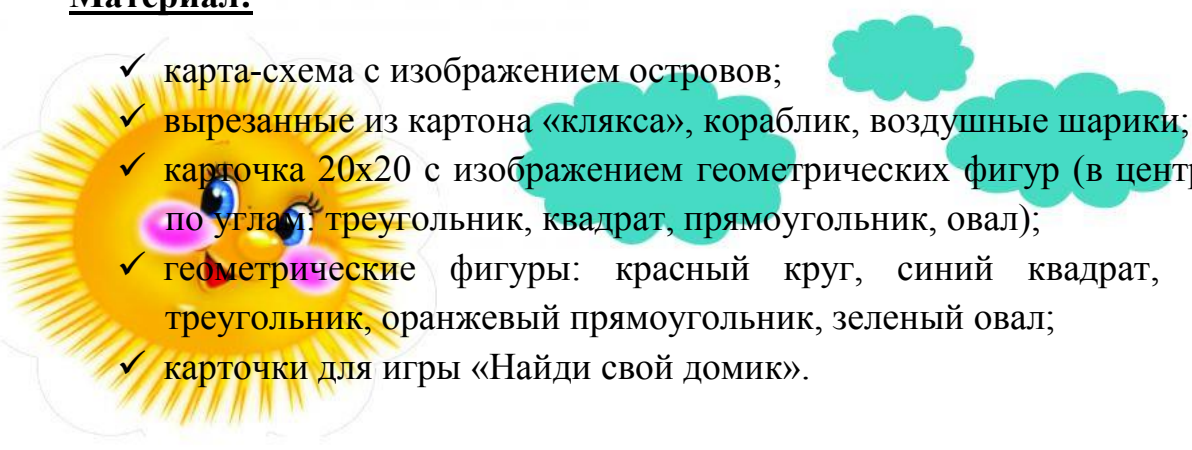
развивающие: развивать память, мышление, внимание, коммуникативные умения.

воспитывающие: воспитывать интерес к математике, эстетическое восприятие литературных произведений (загадок), любознательность, отзывчивость.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование.



Материал:

- 
- ✓ карта-схема с изображением островов;
 - ✓ вырезанные из картона «клякса», кораблик, воздушные шарик;
 - ✓ карточка 20х20 с изображением геометрических фигур (в центре круг, по углам: треугольник, квадрат, прямоугольник, овал);
 - ✓ геометрические фигуры: красный круг, синий квадрат, желтый треугольник, оранжевый прямоугольник, зеленый овал;
 - ✓ карточки для игры «Найди свой домик».

Ход деятельности

I. Организационный момент.

Взрослые и дети!
Мы можем начинать!
Но для начала надо
«Здравствуйте» сказать!

II. Мотивация

- Ребята, сегодня в группу принесли телеграмму и бандероль с острова «Чунга- Чанга». Жители этого острова просят о помощи т.к. у них поселилась Клякса-ошибка. Она всё перепутала на острове, и все стали всё забывать, и дни недели, и цифры и даже разучились считать. Жители просят о помощи.

- Ребята, как вы думаете, надо помочь жителям острова избавиться от Кляксы? *(Да.)*

А как же мы туда доберёмся, мы же не знаем, где он находится. Может быть, эта бандероль нам поможет *(разворачиваю)*.

-А ведь это карта. Вот остров, а это путь к нему.

-Давайте подумаем, в какую сторону нам необходимо отправиться? *(вправо)*

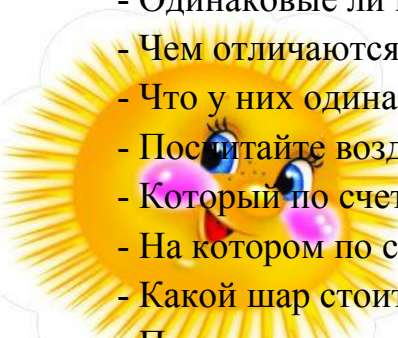
-В каком углу карты расположен остров? *(в левом верхнем углу)*

-Ребята, а ведь остров далеко, на чём мы туда отправимся? *(на корабле)*

Предлагаю вам собрать кораблик (кубики Никитина). Наш кораблик готов и мы отправляемся в путь.

Задание 1.

- Мы приплыли на первый остров. На острове в честь нашего приезда устроили праздник. На площади развешены разноцветные воздушные шары.

- 
- Сколько шаров вы видите? (пять)
 - Одинаковые ли шары? (нет)
 - Чем отличаются шары? (цветом и формой)
 - Что у них одинаковое? (размер)
 - Посчитайте воздушные шары по порядку.
 - Который по счету красный шар? Синий шар?
 - На котором по счету месте стоит зеленый шар?
 - Какой шар стоит первым? Последним?
 - Подул ветер, и один шар улетел. Которого по счету шара нет?
 - Молодцы ребята, вы очень хорошо справились с заданием, и мы отправляемся дальше.

Задание 2.

- Мы подплыли к следующему острову. И чтобы продолжить наше путешествие нам надо вспомнить названия дней недели. А для этого вам нужно отгадать загадки:

Первый день большой недели - трудовой день не бездельник.

Он зовётся? - *(понедельник)*

Прокричал усатый дворник:

«День второй в неделе ...» - *(вторник)*

Третий день не ерунда.

Как зовётся он? - *(среда)*

И четвёртый лень отверг.

Как зовётся он? - *(четверг)*

Пятый день опрятница

Он зовётся... - *(пятница)*

День шестой - конец работы.

Называется... - *(суббота)*

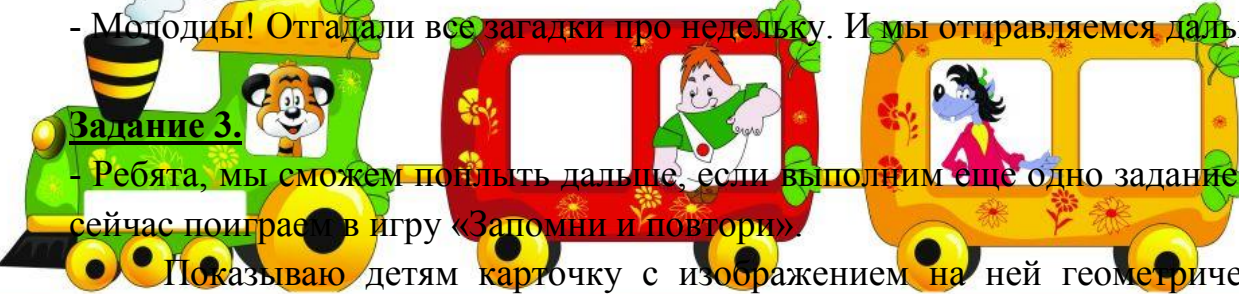
А в седьмой день всем веселье.

Как зовётся... - *(воскресенье)*

- Сколько дней в неделе?

- Какой сегодня день недели? Какой был вчера? Какой будет завтра?

- Молодцы! Отгадали все загадки про недельку. И мы отправляемся дальше.



Задание 3.

- Ребята, мы сможем поплыть дальше, если выполним еще одно задание. Мы сейчас поиграем в игру «Запомни и повтори».

Показываю детям карточку с изображением на ней геометрических фигур. Предлагаю посмотреть, запомнить и выложить такой же

геометрический узор на листке. Образец показываю дважды: в начале задания и в конце.

Вопросы к детям:

- Где лежит квадрат? *(в левом нижнем углу)*
- Где лежит прямоугольник? *(в правом верхнем углу)*
- Где лежит треугольник? *(в верхнем левом углу)*
- Где лежит круг? *(в центре)*
- Где лежит овал? *(в нижнем правом углу)*
- Ну что ж с этим заданием вы тоже справились и наш кораблик продолжает свое путешествие.

Задание 4.

- Вот мы уже почти доплыли до острова Чунга-Чанга. Осталось выполнить последнее задание. Поиграем в игру «Найди свой домик».

У каждого ребенка карточка с разным количеством предметов. Необходимо сосчитать предметы, найти нужную цифру и встать рядом с ней.

Пока дети выполняют задание, воспитатель убирает «Кляксу» с острова.

III. Итог

- Ребята, посмотрите на нашу карту, «Клякса» то ушла с острова! Значит мы, выполнив все задания, смогли помочь жителям. Теперь жители обязательно вернутся на свой остров.

- Вам понравилось наше путешествие?

- Вы оказались очень смелыми, не испугались отправиться в путешествие. Выполнили все задания и смогли помочь жителям острова Чунга-Чанга. Жители острова благодарят вас за помощь, желают вам успехов, и дарят вам небольшие подарки.

